

## **10655 - Atuação do Projeto Rondon/CE no ensino e extensão no contexto dos princípios agroecológicos .**

*Performance of the Rondon Project /CE education and extension in the context of agroecological principles.*

CASTRO, N.R.<sup>1</sup>.; LIMA, A.E.S.<sup>2</sup>.

1 Especialista e Engenheiro Agrônomo do Projeto Rondon, [nailtoncastro@agronomo.eng.br](mailto:nailtoncastro@agronomo.eng.br); 2 Estudante do curso de Agronomia da UFC, [edneide.limah@hotmail.com](mailto:edneide.limah@hotmail.com)

**Resumo:** A agricultura brasileira continua a ser um setor estratégico para o desenvolvimento sócio-econômico do Brasil. Basta um pequeno incentivo à agricultura para que se obtenha resposta nos outros setores econômicos. Tendo em vista isto, realizamos um trabalho nos municípios de Horizonte, Pentecoste e Maranguape, com o apoio dos Centros Vocacionais Tecnológicas. O objetivo deste trabalho é contribuir para o desenvolvimento sustentável destas comunidades priorizando a capacitação profissional, geração de trabalho para agricultores e agricultoras da comunidade, aumento da renda na agricultura familiar e melhoria na qualidade de vida das famílias destas localidades. Nas referidas comunidades foram ministrados um curso por município. Nesta capacitação dos agricultores foram abordados temas como noções sobre: Associativismo, Cooperativismo, Empreendedorismo na Produção Rural, Instruções Gerais para o cultivo de uma horta, Tratos Culturais, Controle de Pragas e Doenças, Defensivos Naturais, Rotação de Cultura, Colheita, Cultivo das principais hortaliças do Ceará.

**Palavras-chave:** capacitação, sustentável, agricultura familiar.

**Abstract:** *Brazilian agriculture remains a strategic sector for the socio-economic development of Brazil. Just a little encouragement to agriculture in order to obtain response in other sectors econômicos. In view of this, we conducted work in cities Horizonte, Maranguape and Pentecoste, with the support of the Technological Vocational Centers. The objective of this work is to contribute to sustainable development in these communities prioritizing vocational training, job generation for farmers and farmers of the community, increased income in family farming and improving quality of life for families of these places. In these communities were given a course by city. This training of farmers, themes such as notions about: Associations, Cooperatives, Entrepreneurship in Rural Production, General Instructions for growing a garden, cultivation, Pest and Disease Control, Natural Pesticides, crop rotation, Crop, Cultivation of the main vegetables of Ceará.*

**Key words:** *training, sustainable family farms.*

### **Introdução**

O Estado do Ceará possui 75% de sua área total incluída na isoietas abaixo de 800mm anuais (isoietas que conceituam pluviometricamente o semi-árido, segundo Lei nº 7.287 de 27/09/89). Apresenta extrema irregularidade das precipitações pluviométricas no tempo e

no espaço, com anos de seca ocorrendo em ciclos de oito a doze anos e temperaturas sempre superiores a 23°C, no que resulta, em altas taxas de evapotranspiração potencial, com conseqüentes índices negativos do balanço hídrico. Geologicamente, é formado pelo embasamento cristalino, apresentando solos rasos, susceptíveis à erosão e com sérias limitações de águas subterrâneas [BRASIL (1973), SUDEC (1981) e LEITE et al. (1988)], citados por Soares et al. (1995). A cobertura vegetal, no semi-árido, constituída pela caatinga caducifolia e pouca densidade, oferecem pouca proteção aos solos. A pressão demográfica exerce uma sobre-exploração dos recursos naturais, devido: ao baixo nível tecnológico e ausência quase absoluta de uma consciência conservacionista, resultando em uma baixa qualidade de vida da população.

Para reverter o quadro de pobreza rural, Silveira (2002) afirma que, aos enfoques inovadores teórico-metodológicos que permeiam a difusão de tecnologias, de crédito e fomento agrícola, devem ser incorporados como critérios de desempenho dos sistemas técnicos empregados, não somente as produtividades dos cultivos e criações, mas também a sustentabilidade ambiental, a equidade social e a apropriação cultural.

A exemplo destes enfoques inovadores, o Projeto Rondon, (Ministério da Defesa, 2005), surgiu em 1966, durante reunião realizada no Rio de Janeiro, com a participação de universidades do então Estado da Guanabara, do Ministério da Educação e Cultura e de especialistas em educação, com a idéia de levar-se a juventude universitária a conhecer nossa realidade “sentir o Brasil” e a participar do processo de desenvolvimento do país trabalhando em benefício das comunidades carentes.

A base metodológica é a integração da universidade e de outros institutos com as comunidades atendidas para a realização de uma ação conjunta, em busca de soluções para os problemas locais. O processo inicia-se com um diagnóstico sócio- econômico da localidade, formulado com base em pesquisas realizadas com entidades representativas da comunidade, lideranças locais, dados estatísticos e outras técnicas de pesquisas. As políticas públicas locais devem ser consideradas para o diagnóstico. Consolidado o diagnóstico e definidas as prioridades dos problemas, elabora-se um plano de ação.

## **Metodologia**

O trabalho desenvolveu a difusão de tecnologia, adaptada ao semi-árido nordestino, com ênfase na economia solidária e gestão participativa para a formação de multiplicadores nos municípios de Pentecoste, Maranguape e Horizonte, Ceará. A formação de multiplicadores foi executada com a realização de 03 cursos básicos de Horticultura, organização de 03 unidades de produção e 20 visitas técnicas às unidades de produção.

A capacitação foi realizada com aulas presenciais (teórica e praticas), com duração de 32 horas/aula (04 dias), com turmas de 20 agricultores (jovens e adultos, homens e mulheres).

A equipe pedagógica foi composta por três instrutores estudantes do curso de Agronomia da Universidade Federal do Ceará, devidamente orientados, pela equipe técnica e coordenação do curso, além de um Engenheiro Agrônomo com especialização.

Durante os cursos tivemos aulas expositivas, ministradas em salas de aula nas respectivas comunidades beneficiadas. Os conteúdos programáticos apresentam as informações técnicas para a iniciação do trabalho, tais como: Associativismo, Cooperativismo, Empreendedorismo na Produção Rural, Instruções Gerais para o cultivo de uma horta, Tratos Culturais, Controle de Pragas e Doenças, Defensivos Naturais, Rotação de Cultura, Colheita, Cultivo das principais hortaliças do Ceará.

No presente curso os participantes receberam o seguinte material didático: pasta, apostila (elaborada por estudantes do curso de agronomia da UFC), crachás, caneta, bloco de anotações e certificados para aqueles que apresentarem 80% de frequência. Além de receber alimentação (02 lanches e o almoço).

## **Resultados e discussão**

Ao final dos cursos os produtores incorporam os procedimentos de produção e comercialização com gestão participativa, estando aptos para prosseguir sua inserção econômica com sustentabilidade. Esta iniciativa poderá servir de referência, não somente para as comunidades vizinhas da região, como também para outras comunidades carentes no semi-árido nordestino. Objetivando o aumento da renda na agricultura familiar e melhoria na qualidade de vida das famílias destas localidades.

Temos o aproveitamento de 100% dos multiplicadores treinados na difusão de técnicas de manejo de hortaliças e produção de horta orgânica no semi-árido. Multiplicadores equipados e treinados com célula de horticultura implantada; Nível de interesse dos agricultores, local e regional, aumentado; Quantidade e qualidade das hortaliças aumentada; Nível de interesse no associativismo e cooperativismo por parte dos agricultores aumentados; Capacidade de produção hortícola aumentada, com maior segurança no trabalho e menor degradação do meio ambiente; Economia da agricultura familiar local fortalecida. Agricultores utilizam técnicas de produção com maior nível de conhecimento em práticas de conservação do solo com aumento de produtividade. Multiplicadores treinados na difusão de técnicas de convivência no semi-árido; Nível de conhecimento dos agricultores da região no manejo das culturas aumentado bem como o nível de consciência ambiental.

## **Agradecimentos**

A Universidade do Federal do Ceará, Centros Vocacionais Tecnológicos (CVT's) no município de Maranguape, Horizonte e Pentecoste, Instituto Centro de Ensino Tecnológico, CNPq, Projeto Rondon/CE, Sebastião Cavalcante de Sousa ( professor Ms. do Curso de Agronomia - *Campus Cariri*) e todos os rondonistas do Ceará.

## **Bibliografia Citada**

SOARES, A M. L.; OLIVEIRA, V. P. V.; MAYORGA, R. D. N. et al., Áreas degradadas suscetíveis aos processos de desertificação no Ceará. In: GOMES, G. M.; SOUZA, H. R. & MAGALHÃES, A R., (orgs.). **Desenvolvimento sustentável no nordeste**. Brasília, IPEA, 1995.p. 305-327.

MATALLO Jr., H. A Desertificação no Brasil. In: OLIVEIRA, T. S.; ASSIS Jr., R. N.; ROMERO, R. E. & SILVA, J. R. C., (eds.). **Agricultura, sustentabilidade e o semi-árido**. Fortaleza, DCS/UFC, Viçosa: Sociedade Brasileira de Ciência Do Solo, 2000.p. 89 -113.

BRANDÃO, A.S.P. Evolução da agricultura brasileira e papel da tecnologia. In: PATERNIAN E., (eds.). **Agricultura brasileira e pesquisa agropecuária**. Brasília, EMBRAPA, Brasília: Embrapa Comunicação para Transferência de Tecnologia, 2000.p. 153 -168.

MAYORGA, R. D. Análise hierárquica dos níveis de qualidade de vida dos municípios do semi-árido cearense com maiores evidências de degradação ambiental. In: BARRADAS, M. N., (eds.). **Desenvolvimento sustentável em busca da operacionalização**. Fortaleza, Programa Editorial Casa José de Alencar, 1999.p. 109-140.

MINISTÉRIO DA DEFESA.  
[https://www.defesa.gov.br/enternet/sitios/internet/projeto\\_rondon/historico/planejamento\\_estrategico.pdf](https://www.defesa.gov.br/enternet/sitios/internet/projeto_rondon/historico/planejamento_estrategico.pdf). 2005.