

11181 - A educação ambiental incentivando a preservação do meio ambiente

Environmental education by encouraging the preservation of the environment

ARAÚJO, Karla Emauelle Campos¹; TORRES JÚNIOR, Carlos Vergara², RODRIGUES, Roberto Pacobahya³ RODRIGUES, Michelle Ferreira⁴ & TEIXEIRA, Lia Maria⁵

1 UFRRJ, karlaeca@gmail.com; 2 UFRRJ, vergaramaputo93@gmail.com; 3 CEA GRÍCOLA, roberto@ceagricolajsj.com.br, 4 UFRRJ, mychelle_rodrigues@msn.com 5 UFRRJ Liamar@ufrj.br.

Resumo: Para que se efetive um trabalho de conscientização ambiental, voltada para a preservação do meio ambiente no contexto escolar, precisamos desenvolver uma consciência ambiental para a preservação do meio que estamos inseridos. Este trabalho objetivou fazer uma breve reflexão sobre a contribuição da conscientização ambiental da preservação do meio ambiente, a partir da prática pedagógica. Este trabalho foi desenvolvido no CAIC – Paulo Dacorso Filho, localizado no município de Seropédica-RJ. As atividades foram desenvolvidas na forma de aulas teóricas e práticas em 12 turmas do ensino fundamental. Os alunos foram avaliados por avaliações contínuas (participação em aula, realização de atividades propostas, empenho) e escritas. Os alunos aprenderam sobre as florestas Amazônicas e a Atlântica, suas vegetações, biodiversidade e desmatamento. Houve conscientização dos alunos quanto à importância da preservação do meio ambiente e conseqüentemente da sua conservação e preservação.

Palavras-Chave: biodiversidade, botânica, meio ambiente

Abstract: *To be made effective work of environmental awareness, aimed at preserving the environment in the school context, we must develop an environmental awareness for the preservation of the environment that we operate. This study aimed to make a brief reflection on the contribution of environmental awareness of environmental conservation, from the pedagogical practice. This work was carried out CAIC - Paul Dacorso Filho, located in the municipality of Seropédica-RJ. The activities were developed in the form of theoretical and practical in 12 classes elementary school. Students were evaluated by continuous assessment (class participation, completion of proposed activities, effort) and written. Students learned about the Amazon and Atlantic forests, their vegetation, biodiversity and deforestation. There was awareness among students about the importance of preserving the environment and consequently their conservation and preservation.*

Key Words: *biodiversity, botany, environment*

Introdução

O Brasil é um dos países que possui uma das maiores biodiversidade do mundo, por isso tem uma grande responsabilidade tanto na conservação como na sua preservação. Com isso podemos lançar mão da educação ambiental, que contribui fortemente para o processo de conscientização levando a mudanças de hábitos e atitudes do homem e sua relação com o meio ambiente (CRIBB, 2010).

O conceito de Educação Ambiental diz que esta forma de educação está intimamente associada à formação de valores e atitudes sensíveis à diversidade, à complexidade do mundo da vida e, sobretudo, a um sentimento de solidariedade diante dos outros e da natureza, (CARVALHO, 1998). A educação ambiental implica num processo de conscienci-

zação sobre os processos socioambientais emergentes, que mobilizam a participação dos cidadãos na tomada de decisões, junto com a transformação dos métodos de pesquisa e formação, a partir de uma ótica holística e enfoques interdisciplinares (LEFF, 2004).

Para que se efetive um trabalho de conscientização ambiental, que seja voltado para a preservação do meio ambiente no contexto escolar, precisamos ter clara a finalidade da Educação no Brasil e a importância do desenvolvimento de uma consciência ambiental para a preservação do meio que estamos inseridos. Esse trabalho pretende fazer uma breve reflexão sobre a contribuição da conscientização ambiental na preservação do meio ambiente, a partir da prática pedagógica.

Metodologia

Este trabalho foi desenvolvido no Centro de Atenção Integrado à criança – Paulo Dacorso Filho, localizado no município de Seropédica-RJ. As atividades foram desenvolvidas na forma de aula-oficina em duas turmas de primeiro ano, três de segundo ano, três de terceiro ano, duas de quarto ano e duas de quinto ano. Cada uma das turmas tinha aproximadamente 28 alunos. As atividades realizadas foram adequadas a cada nível de escolaridade, já que a faixa etária de idades variava entre seis e 10 anos. Inicialmente trabalhamos um texto sobre a flora brasileira e em seguida fizemos uma discussão em cima do assunto. Foi realizado um jogo de perguntas e respostas sobre a flora, e a criança que errava, pagava uma prenda.

As crianças confeccionaram um livro gigante com várias estórias da flora brasileira e ao final da atividade cada um leu sua estória para os colegas. Realizamos uma atividade onde eram mostradas as partes da planta e suas funções, e ainda a importância das plantas para o meio ambiente e como podíamos contribuir para sua preservação. Em seguida foi distribuído para cada aluno folha de ofício, lápis, canetinhas e giz de cera para que eles fizessem uma planta que eles mais gostassem, colocando qual era cada parte e suas funções. Outra atividade realizada foi usando sementes depois de uma aula expositiva, realizamos uma oficina usando sementes de feijão, onde colocamos o feijão de molho em água, para facilitar a retirada da casca do mesmo, e assim mostrávamos cada parte da semente e a função de cada parte, em seguida distribuimos folha de ofício, cola, lápis, canetinha, e semente para que os alunos separassem suas partes e colassem na folha, descrevendo cada parte e a função.

No espaço escolar mostramos para os alunos diferentes tipos de plantas, como plantas rasteiras, arbóreas, arbustivas, trepadeiras. Enfatizando sempre quais eram as espécies nativas e exóticas. Com intuito de mostrar a preservação do ambiente escolar, mostramos as plantas do jardim e identificamos as áreas degradadas nos jardins. Confeccionaram jardineiras de garrafas pet, depois plantaram mudas de onze horas, presentearam suas mães.

Em uma atividade realizada no pátio da escola, propomos que os alunos pegassem uma amostra de cada planta que tinha na escola, enfatizando que não podiam destruir as mesmas, era para pegar uma parte que já estivesse no chão. Escolheram uma amostra das plantas coletadas e em sala de aula ensinamos a fazer uma encicleta, dizendo qual a função e a importância. No dia da árvore plantamos uma muda de hibisco na entrada da escola, e na frente da escola com cada turma plantamos uma muda de palmeira rabo de peixe cada turma ficou responsável por cuidar da sua árvore, deram nome às árvores. To-

dos os dias iam regar as árvores. Na realização da atividade promovíamos uma discussão sobre por que era importante o plantio de árvores, por que devíamos cuidar e preservar as mesmas. Para fechar as atividades relacionadas à flora, Visitaram o Jardim Botânico da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - UFRRJ, localizado na cidade de Seropédica.

Resultados e discussão

A partir dos textos estudados eles aprenderam sobre as florestas amazônicas e a atlântica, sobre suas vegetações, biodiversidade, desmatamento e redução da sua extensão devido à destruição ambiental. Fizeram relatos de vizinhos que cortam as árvores e queimam a vegetação do local onde moram. Com o aprendizado eles poderiam orientar estas pessoas para não mais realizarem essas atividades. No jogo de perguntas e respostas vimos que estavam brincando, se divertindo e aprendendo ao mesmo tempo. Na confecção do livro usaram a criatividade e os conhecimentos adquiridos, para criarem histórias sobre as florestas, sendo um momento de criação, aprendizado, trabalho em equipe e diversão.

Avaliando os trabalhos feitos pelos alunos podemos notar que com a aula expositiva aprenderam as partes da planta, funções e a importância da preservação das mesmas. A confecção dos trabalhos com as plantas e sementes, foi visto um bom aproveitamento para fixação do que foi passado na aula expositiva. Com a atividade realizada no espaço escolar compreenderam o que são espécies exóticas e nativas, entendendo também os diferentes hábitos de crescimento das plantas. Com o plantio de mudas aprenderam a importância da arborização, da multiplicação e da preservação das espécies.

Com a atividade no jardim da escola, aprenderam o que é degradação ainda associaram a destruição e degradação das florestas, compreendendo as proporções e os danos causados num ambiente maior e o impacto que isso causa no meio ambiente como um todo. Com a oficina da confecção da jardineira, aprenderam a importância de reutilizar a garrafa pet, com isso diminuindo a quantidade de lixo e conseqüentemente diminuindo os impactos ambientais. Com essa atividade eles se tornaram mais responsáveis e ainda entenderam do que a planta precisava para viver, todos os dias falavam que tinha molhado a planta, colocavam no sol e a retiravam. Com a atividade de recolherem amostra da flora da escola, recolheram mais de sessenta tipos de plantas, com isso compreendeu-se que se em um ambiente pequeno, comparando-se a uma floresta, há uma diversidade de planta tão grande, na floresta que possui uma área tão extensa possui milhões de espécies. Com isso entenderam como a flora brasileira é rica e diversificada, e para que continue assim é necessário que primem pela preservação e conservação das espécies. Aprenderam a fazer uma encicleta, sabendo a função da mesma e a importância das mesmas.

A visita ao Jardim Botânico foi a materialização de tudo que foi falado nas nossas atividades, eles ficaram muito entusiasmados e curiosos com a visita, já que estavam vendo tudo que foi estudado. Em todas as atividades houve o aprendizado e a diversão, o que demonstrou êxito no trabalho realizado.

Bibliografia Citada

CARVALHO, ISABEL CRISTINA DE MOURA. Em direção ao mundo da vida:interdisciplinaridade e educação ambiental/ conceitos para se fazer educação ambiental.Brasília, DF: **IPÊ – Instituto de Pesquisas ecológicas**, 1998. 102p. p.19-29; 63 – 73.

CRIBB, S. L. S. P. Contribuições da educação ambiental e horta escolar na promoção de melhorias ao ensino, à saúde e ao ambiente. **REMPEC – Ensino, Saúde e Ambiente**, v.3 n.1 p. 42-60, 2010.

LEFF, HENRIQUE. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis, RJ: **vozes**, 2001. 494p.