

13918 - Intercambio de conocimiento: producción agroecológica en la escuela

Knowledge exchange: production agroecological school

MAFRA, Gustavo, M.¹;CORREA, Elizabeth²

1 Universidade Federal de Santa Catarina, martinimafra@gmail.com; Facultad de Agronomía- Universidad De La Republica do Uruguay, elybethcorrea@gmail.com

Resumo: Las actividades que se describen surgen de la experiencia del primer autor de este trabajo, tras realizar una pasantía en el Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE), durante su intercambio en el programa Escala. . La pasantía se desarrolló entre el 15 de abril y el 28 de junio de 2013. Las actividades se desarrollaron en la escuela N° 302 ubicada en la zona metropolitana de Montevideo, con grupos de 5to año, los cuales realizaban actividades teóricas y prácticas en la huerta escolar la cual tiene una propuesta agroecológica. También se relata la actividad con padres en un taller de Huerta en pequeños espacios. Las actividades fueron dirigidas a promover un intercambio de cultura, encontrar nuevas formas de relacionarse con la naturaleza, educación ambiental y hábitos alimenticios saludables a través de la producción en a huerta y en pequeños espacios con los conceptos de la agroecología y dar condiciones para que las actividades sean repicadas en los hogares.

Palabras clave: Huerta escolar; hábitos alimenticios; estudiantes.

Abstract: Activities that arise describe the experience of the first author of this paper to undertake an internship in the Programa Hortas em Centros Educativos (PHCE) during their exchange Programa Escala. The stage had developed between the 15th of April to 28 July 2013. The activities developed in the school number 302, located in the metropolitan area of Montevideo, with groups of year 5, which conducted theoretical and practical activities in the school garden, which has a proposal agroecology. Also reports the activities with parents in a workshop gardens in small spaces. The activities were directed and had intended cultural exchange, find new ways of relating with nature, environmental education and healthy eating habits through the production of vegetable garden in small spaces, making use of the concepts of agroecology, and give conditions for activities to be reapplied in their homes.

Keywords: Eating habits; Students; School garden.

Contexto

Las actividades que se describen surgen de la experiencia del primer autor de este trabajo tras realizar una pasantía en el Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE), durante su intercambio en el programa Escala¹, el cual realizo en la

¹Es un programa de AUGM, entendido como la construcción de un “Espacio Académico Común Ampliado Latinoamericano

Facultad de Agronomía de la Universidad de la República, en Montevideo², Uruguay. La pasantía se desarrolló entre el 15 de abril y el 28 de junio de 2013.

El Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE) es una experiencia que desarrollan conjuntamente la Intendencia de Montevideo (IM)³, la Administración Nacional de Enseñanza Pública (ANEP) y la Facultad de Agronomía de la Universidad de la República (UDELAR) desde el año 2005. Las actividades se llevan a cabo en 43 escuelas y se suman entre ellos más de 7000m² de canteros y alrededor de 14.000 niños participan en el programa actualmente.

Las actividades se desarrollaron en la escuela N° 302 del barrio Lavalleja ubicada en la zona metropolitana de Montevideo, en el cinturón de pobreza (de Montevideo), con graves problemas socioeconómicos, que a menudo se ven reflejados en los aprendizajes y el comportamiento en el aula. Los objetivos planteados fueron promover un intercambio de cultura, encontrar nuevas formas de relacionarse con la naturaleza. Trabajar desde la educación ambiental, promover hábitos alimenticios saludables a través de la producción en la huerta y en pequeños espacios, con los conceptos de la agroecología, brindando condiciones para que las actividades sean réplicas en los hogares.

Descripción del experimento

Las actividades se desarrollaron con 3 grupos de 5to año, cada grupo tenía una hora de clases, una vez a la semana durante el periodo que duro la pasantía. Cada grupo estaba integrado por 20 alumnos aproximadamente, con edades de entre 10 y 11 años, los cuales realizaban actividades teóricas y prácticas, la parte teórica se desarrollaba en el aula, con una duración de 15 minutos y los otros 45 minutos estaban destinados a la actividad práctica directamente en la Huerta. Este cronograma varía con el estado del tiempo (lluvia, humedad, sol), en caso de mal tiempo las clases no se suspenden y se dedican a retomar temas teóricos, para mejorar los aprendizajes, fijar conceptos....

La huerta escolar tiene una propuesta agroecológica, para aportar una nueva forma



Imagem 1: Alunos e professor trabalhando na horta

² Capital del país y una de las 19 divisiones políticas de Uruguay

³ Gobierno local del Departamento de Montevideo (una de las 19 divisiones políticas de Uruguay)

de producir en un entorno urbano, demostrando que es posible producir con calidad y valor nutritivo sin usar productos tóxicos, acercando una nueva forma de pensar a los niños.

Las disciplinas que trabajan los maestros en clase todos los días, son fácilmente vinculables con el trabajo en la huerta, ejemplo de ello son la biología, la relación del individuo con el medio ambiente, matemáticas, lenguaje, geología y entre otros contenidos. La participación de los estudiantes en la huerta es del 100%, siempre están muy interesados y dispuestos a aprender. A diferencia de lo que ocurre en el aula, donde aquellos estudiantes que tienen mala conducta en la clase de huera muestran interés y participar en todas las actividades. El conocimiento teórico como armado de canteros, tipos de suelo, abonos, policultivos, insectos, los nutrientes esenciales para las plantas, la respiración, fotosíntesis, partes comestibles, ente muchos otros, están trabajados en el aula por el orientador de huertas y son aplicados en la práctica por los estudiantes. De esta manera vincular la teoría con la práctica, obteniendo nociones básicas para la replicación en otros lugares. También se trabaja en el aula sobre lo que es la agroecología, las diferentes prácticas y manejos para tener una huerta agroecológica, y se aplica en la huerta escolar.

En línea Mundial del Medio Ambiente (5 de junio) se invitó a los padres a conocer la huerta de la escuela y asistir a un taller sobre: "huerta en espacios pequeños". La actividad tuvo como objetivo acercar a los padres a la escuela para que sepan lo que hacen sus hijos en la escuela y que pueden conocer una forma de producir alimento de calidad en sus casas a bajo costo y en cualquier espacio. Unos 18 padres participaron en esta actividad, realizaron un recorrido por la huerta donde se les contaba las tareas que realizaban sus hijos, las hortalizas y hierbas que cultivan, durante el recorrido se dio un intercambio sobre las diferentes formas de cultivar que conocían los padres, de esta instancia también participó la directora de la escuela y la inspectora, las cuales contaron anécdotas de cómo sus padres cultivaban cuando ellas eran pequeñas. En el taller se explicó cómo se puede cultivar en botellas y bidones, de 2 y 5 litros respectivamente. Se les



Imagem 2: Pais dos alunos do 5 ano na horta da

explico cómo perforar los recipientes, como formar el drenaje para que el agua no se acumule y que tipo de hortalizas y hierbas se podían plantar, por ejemplo, que todo lo que era hierbas aromáticas y hortaliza de hoja crece perfectamente, para lo que son raíces se debe tener más cuidado o emplear recipientes que sean más grande y se puedan reciclar. En la imagen 2, vemos a los padres en la huerta de la escuela

durante el recorrido. Finalmente llegó el intercambio de recetas entre la escuela y los padres sobre cómo preparar los alimentos producidos, además recibieron semillas para iniciar sus cultivos.

Resultados

Conocer los aspectos sociales y culturales en los que se inserta la escuela, fue el inicio del proceso y estaba claro que los nuevos conceptos deben ser resueltos en esta ubicación. Desde el momento en que los estudiantes comienzan las actividades en la huerta, la relación del niño con la escuela, con los cambios alimenticios. La relación entre los padres y la escuela es más fácil de trabajar.

Conceptos de "aburrido" que se trabajó en el aula, se pueden resolver dentro del espacio del Huerta, con una actividad mucho más interesante para los estudiantes y conseguir una mayor participación en la actividad.

Muchos niños antes de iniciar las actividades en la huerta, no habían probado las verduras u hortalizas que después de pasar por la huerta donde las plantan, cuidan y cosechar, las incorporan a su alimentación. Se observó en el comedor de la escuela que el número de estudiantes que consumen verduras y legumbres aumenta en gran medida.

Incluso a través de la huerta y el taller celebrado "como producir en espacios pequeños", los padres entran en la escuela y conviven un tiempo en el mismo espacio donde estudian sus hijos, lo que genera un cambio de la relación de los padres y la escuela, y una comprensión más amigable. Los padres colaboran en la educación de sus hijos, aportando una mejor calidad. Una de las observaciones, es que los padres y los estudiantes pueden trabajar juntos en la huerta, mejorando el aprendizaje y juntos replicar las ideas en sus hogares.

La huerta se convierte en un espacio de la escuela de producción de conocimiento, lo que permite el desarrollo de diversas actividades, estrechando la relación de los padres con la escuela y de los estudiantes ente si formado ciudadanos más conscientes, que pueden trabajar en manera colectiva y cooperativa.

Agradecimientos

Universidad Federal de Santa Catarina, a Universidad de La república. A Asociación de Universidad del Grupo Montevideo. A coordinación del programa a través de la Facultad de Agronomía.

A financiadora do programa: Intendência de Montevideo (IM), e Administração Nacional de Enseñanza Pública (ANEP) e Universidade de la República (Udelar).

A coordinadora del programa Beatriz Bellenda.