

14901 - Relato de experiência docente: os temas geradores como facilitadores do ensino da agroecologia

Reporting of teaching experience: the generative themes as facilitators of teaching agroecology

PEREIRA, Guilherme¹; SANCHEZ, Sandra²

1 Mestrando, Programa de Pós graduação em Educação Agrícola – PPGEA- UFRRJ, guilherme.ufrj@yahoo.com.br; 2 Prof^a. Dr., Programa de Pós graduação em Educação Agrícola – PPGEA- UFRRJ, sbsanchez2003@yahoo.com.br

Resumo

Minha experiência ocorreu de 2010 a 2012, no Centro Estadual Integrado de educação rural, na cidade de Vila Pavão Espírito Santo (CEIER-VP). Por ser uma escola do campo, foi me apresentado algumas metodologias diferenciadas, dentre elas os temas geradores. São Três temas desenvolvidos durante três trimestres do ano letivo, os temas estão de acordo com a realidade local, eles são utilizados para dinamizar o processo de aprendizado do ensino da agroecologia. Ao trabalhar com temas geradores percebi a importância de contextualizar conteúdos, trazendo a realidade do estudante para o universo da sala de aula. Esta foi uma experiência que a universidade não me possibilitou, apesar de um início de dificuldades logo compreendi as dinâmicas ali estabelecidas e o quanto elas enriquecem a vida escolar. Percebi que há um envolvimento mútuo nessa atividade, onde todos saem ganhando. Os três anos de trabalho nesta escola permitiram-me uma resignificação da minha prática docente perante os desafios futuros a mim apresentados.

Palavras-Chave: metodologia; dinâmica escolar; contextualizar

Abstract

My experience took place, from 2010 to 2012 in State Center Integrated rural education in the city of Vila Pavão, Espírito Santo (CEIER-VP). Being a field school, I was presented a few different methodologies, among them the generating themes. Three themes are developed for three quarters of the school year, the themes are consistent with the local reality, they are used to stimulate the learning process of teaching agroecology. When working with generative themes realized the importance of contextualizing content, bringing the reality of the student to the world of the classroom. This was an experience that the university has not allowed me, despite an early difficulties soon understood the dynamics that were established and how they enrich the school life. I realized that there is a mutual involvement in this activity where everyone wins. The three years of work in this school allowed me a reframing of my teaching practice before future challenges presented to me.

Key words: methodology; school dynamics; context.

Contexto

A minha formação em Licenciatura em Ciências Agrícolas pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, foi o que me possibilitou ter os primeiros contatos com a vida docente, durante o tempo de graduação, realizei estágios com os quais tive a possibilidade de conhecer o ambiente de sala de aula. Durante a minha formação acadêmica tive os primeiros contatos com a agroecologia, onde pude fazer estudos e publicação de trabalhos com essa temática. Logo após a conclusão do curso,

inicie minha vida profissional no Centro Estadual Integrado de Educação Rural (CEIER) escola que oferta o ensino fundamental e o médio integrado ao técnico em agropecuária. Inicialmente trabalhei com a disciplina de Agricultura II (fruticultura), nas turmas de ensino fundamental, no ano seguinte fui trabalhar no ensino médio integrado ao técnico em agropecuária, o exercício docente com esses dois públicos fez com percebesse os desafios dos diferentes ciclos educacionais.

O CEIER oferta aos seus estudantes e professores uma pedagogia diferenciada, uma escola do campo que tem seu tempo integralizado onde os alunos do ensino fundamental além das disciplinas do currículo comum, também vivenciam disciplinas que a escola nomeia como currículo diferenciado (disciplinas de agricultura I, II, III, zootecnia e economia domesticada), tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio. A filosofia passada aos educandos é de uma agricultura voltada aos preceitos da agroecologia, transmite-se, saberes para que os estudantes levem para suas casas e lá espera - se que eles sejam multiplicadores em suas comunidades destes conhecimentos, construindo assim mesmo que informalmente uma rede de disseminação da agricultura agroecológica.

Para que seus conceitos tornem – se, mais presentes no dia a dia da escola são utilizados temas geradores para promover a interdisciplinaridade entre as bases curriculares comuns e as áreas diferenciais do ensino fundamental e a área técnica do ensino médio integrado, possibilitando assim uma maior compreensão dos alunos e professores, do seu papel no ambiente escolar e nas suas comunidades na disseminação da agroecologia a partir de diferentes temáticas, sempre deve ser observado que o desenvolvimento dos temas devem estar em acordo com a realidade dos alunos. Os temas são centrais (solo e questões agrárias, água e agrofloresta) e não mudam, as mudanças aparecem nos subtemas desenvolvidos nas diversas disciplinas e turmas. Além do caráter de respeito à realidade do estudante, os temas vão norteador os trabalhos através da interdisciplinaridade entre as disciplinas tendo a agroecologia como foco das tarefas produzidas durante cada trimestre.

Descrição da experiência

O tema gerador é uma dinâmica pedagógica instituída no CEIER, no seu início desenvolvimento - se a partir da necessidade de um ensino interdisciplinar que possibilitasse ao professores das disciplinas do currículo comum (português, matemática, ciências, etc) dialogarem com as disciplinas da área do currículo diferenciado (agricultura I, II, III, zootecnia e economia doméstica). A partir da implantação do curso técnico integrado essa dinâmica também o englobou.

A divisão dos temas se dá logo nos primeiros dias do trimestre, os professores reunidos separam – se em grupos e cada grupo fica responsável por organizar as atividades durante aquele trimestre, ao restante do grupo cabe desenvolver as atividades e relatá-las ao grupo de professores responsável pela organização do tema gerador. Por já está estabelecido o tema seja ele solo e questões agrárias,

água ou agrofloresta, fica a critério dos professores a definição dos subtemas, cada turma terá um subtema e um grupo de professores responsável por desenvolver aquele subtema com aquela turma. Além de haver uma inclusão de temáticas que tratam do tema nas aulas expositivas, cabe também aos professores desenvolver atividades diferenciadas que remeta aquele a uma problemática relativa ao tema gerador e possibilitar dentro de sala de aula discussões com os alunos para possíveis soluções da problemática através dos conceitos agroecológicos, para que a escola esteja toda integrada ao tema gerador os professores e educandos produzem materiais e decoram as salas de aula com produtos relativos ao tema.



Figura 01 – Sala do 6º ano ornamentada para o tema gerador água. Fonte: Blog do CEIER.

No final do trimestre, todas as atividades desenvolvidas serão expostas para a comunidade escolar em um evento chamando encerramento do tema gerador, neste dia além das atividades desenvolvidas a partir dos conteúdos relacionados ao tema gerador serão apresentados, também os trabalhos confeccionados com visitas a dar um caráter de visualização de experiências sendo eles painéis, maquetes, fotos de viagens, paródias, peças teatrais, dentre uma série de outras atividades que foram desenvolvidas tendo o tema proposto naquele trimestre como motivador.

Ao final de cada trimestre é produzido um material escrito, que contará com todas as atividades que as diversas disciplinas desenvolveram naquele trimestre tendo o tema gerador como assunto. O desenvolvimento deste material fica a cargo do

grupo de professores responsáveis pela coordenação do tema. No final do ano letivo todos os três materiais dos três trimestres são compilados em um livro que fica a disposição para consulta dos professores que por ventura cheguem à escola e não tenham experiência com esta metodologia de ensino.

Resultados

Como resultados temos uma integração entre professores e alunos, pois quando os alunos levam seus conhecimentos percebe-se uma diminuição da barreiras do conhecimento. Os alunos trazem não só os conhecimentos adquiridos na sua realidade, mas também percebe uma ligação destes conhecimentos com aqueles vistos nas exposições dos professores e nos materiais didáticos.

A escola ganha uma dinâmica diferente, com o tema gerador é com esta metodologia que ela visualiza e se percebe como uma escola de filosofia agroecologica, quando os alunos e professores se apropriam desta identidade que vai ser visualizada e experimentada nos diversos trabalhos apresentados no encerramento do tema gerador. Onde pode ser observar não só a predominância da palavra agroecologia nos trabalhos, mas também trabalhos contextualizados com um forte apelo de permanência do homem no campo.



Figura 02 – Painele dia mundial da floresta. Fonte: Blog do CEIER

O tema gerador é uma opção para que o trabalho interdisciplinar seja desenvolvido entre as varias disciplinas do currículo escolar, tanto as comuns quanto as do técnico, e vê – se um engajamento de trabalhos interdisciplinares no momento de mostrar os resultados do trabalho, então pode ser perceber que não só os alunos ganham com está metodologia, mas o processo ensino aprendizagem também sai fortalecido ao final deste trabalho.