

**15245 - Uma vivência de educação contextualizada no município de Caturité-PB**

*An experience of contextualized education in Caturité town, PB*

SILVA, Emanuela Maria da<sup>1</sup>, CATÃO, Maria José Duarte<sup>2</sup>, SILVA, Ruana Chagas da<sup>3</sup>, SANTOS, Shirleyde Alves dos<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em Agroecologia pela UEPB, [manuagroecologia@hotmail.com](mailto:manuagroecologia@hotmail.com), <sup>2</sup>Mestre em Educação pela UFPB, [maria.catao@gmail.com](mailto:maria.catao@gmail.com), <sup>3</sup>Graduanda em Agroecologia pela UEPB, [ruanachagas@hotmail.com](mailto:ruanachagas@hotmail.com), <sup>4</sup>Docente da UEPB, [shirleyde.santos@gmail.com](mailto:shirleyde.santos@gmail.com)

**Resumo:** Este relato trata de uma experiência vivenciada na Escola Municipal Rural Maria Veríssimo de Sousa localizada no município de Caturité, PB, que apresenta uma proposta de educação contextualizada, tendo por objetivo proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos que possibilitem o uso da diversidade produtiva dos sistemas agrícolas que garantem bem-estar, segurança alimentar e nutricional as famílias, promovendo a integração família/escola. Utilizou-se da metodologia da observação tendo como base uma unidade familiar produtiva. A prática da observação nos levou a perceber que os alunos e pais participantes da vivência permitiu a interação entre prática e conteúdo e ao mesmo tempo leva as famílias envolvidas a desenvolverem as práticas observadas em suas unidades familiares.

**Palavras-Chave:** Educação contextualizada; Agricultura familiar; Interação família/escola.

**Abstract:** This report deals with an experience vivid in Escola Municipal Rural Maria Veríssimo de Sousa, in Caturité, PB, which presents a proposal of contextual education, aiming to provide students with theoretical and practical knowledge that enable the use of productive diversity of agricultural systems ensuring welfare, food safety and nutrition families, promoting the integration family/school. The methodology used was based on the observation of the familiar unit of production. The practice of observation led us to perceive that the students and parents participating in the experience allowed the interaction between content and practice and at the same time takes the families involved to develop the practices observed in their family units.

**Keywords:** Contextual education, Family agriculture; Interaction family / school

### **Contexto**

O desenvolvimento rural sustentável no semiárido constitui um enorme desafio pelas características naturais e sociais da região. A primeira questão que apontamos, está ligada às secas, que se caracterizam não apenas pela limitada pluviometria, mas sobretudo, por sua irregularidade. Mesmo nessas condições, a agricultura familiar continua sendo a atividade geradora de trabalho e renda para boa parte da população rural ativa.

A educação contextualizada nos impulsiona, a descolonizar os conhecimentos e

colocar a educação a favor da vida, potencializando a diversidade cultural para que reconheça e conviva com as diferenças e para que ajude as pessoas a serem mais humanas. A educação contextualizada por nós vivenciada possibilita práticas pedagógicas validas e propicias ao Semiárido, é possível pensar atividades que integrem diversas áreas do conhecimento. A partir daí promover discussões acerca de animais, agricultura e desenvolvimento sustentável.

É por isso que a Escola Municipal Rural Maria Veríssimo de Sousa, no município de Caturité, a 153 quilômetros de João Pessoa, aplica aos alunos de 6º a 9º anos, um conteúdo adicional de iniciação à agricultura, à zootecnia, à administração rural e a agroecologia. Desde 2010, esta escola traz esse novo modelo de educação para que as crianças se sintam capazes de mudar a realidade local.

Nesta perspectiva a escola vem desenvolvendo conteúdos que levem os alunos a construir um modelo de Convivência com o Semiárido. Partindo deste principio o objetivo deste relato de experiência é proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos que possibilitem o uso da diversidade produtiva dos sistemas agrícolas que garantem bem-estar, segurança alimentar e nutricional as famílias. Capazes de promover a integração família/escola.

### **Descrição da experiência**

Para atingirmos esses objetivos utilizamos da observação e sensibilização dos pais e alunos. A experiência teve inicio no decorrer de uma reunião de pais, professores e alunos, quando propomos uma visita a uma propriedade de um agricultor familiar - Seu Jose Pretinho como é conhecido na comunidade, do município de Caturité, PB com 5 hectares.

A referida propriedade era uma área desmatada naquele momento, não tinha nada plantado, mas, que na visão do agricultor se fosse escavado um poço tubular teria um grande potencial produtivo. Então foi isto que ele fez: escavou um poço com uma vazão aproximada de 12mil l/h. É importante ressaltar que nos últimos dois anos a Paraíba como toda a região nordeste vem atravessando uma irregularidade pluviométrica. Segundo Sr. Jose “foi uma grande benção de Deus ter encontrado água”. O certo é que, embora não tenha chovido o suficiente em nossa região, Sr. Jose não passou por grandes dificuldade. O que prova isso é que ele trata de 10 vacas leiteiras com capim e palma plantados na área antes aparentemente “improdutiva”.

Os pais dos alunos aceitaram a experiência de visitar a propriedade. Então, como se tratava de um grupo grande, dividimos em dois. No primeiro dia levamos os alunos e pais do 6º e 9º anos, e no segundo dia levamos 7º e 8º anos. Ao chegarem à propriedade eles foram recebidos por Seu Jose que explicou como a propriedade esta dividida: 1ha de três tipos de palma resistentes à praga conhecida como “cochonilha do Carmim”, que assolou a palma gigante nativa naquela região. 2 ha de capim elefante e sorgo, que o agricultor utiliza para alimentar seu rebanho. Nos dois hectares restantes é mantida a área de preservação permanente, com várias

espécies de plantas nativas, onde também pode ser encontrada a criação de galinhas e ovelhas e a produção de milho e feijão para alimentação da família e dos animais.

### **Resultados**

Os resultados desta experiência nos possibilitaram observar como os visitantes ficaram surpresos em ver uma propriedade com as mesmas características climáticas e geográficas das suas, podendo desenvolver uma produção agrícola e pecuária tão diversificada capaz de gerar renda e sustentabilidade para aquela unidade familiar.

Para os alunos a participação desta aula prática possibilitou um aprendizado único no modelo de agricultura familiar que estão inseridos, aprimorando o desenvolvimento das atividades escolares, fazendo junção entre prática e conteúdo explicado em sala de aula sendo este fixado com maior facilidade. E ao mesmo tempo contribuiu para mostrar que em sua unidade familiar também seria possível desenvolver atividades como plantações e criação de pequenos animais.

Os pais ao participarem desta visita integram a família /escola, um dos pontos importantes na construção da educação contextualizada que buscamos e ao mesmo tempo aprenderam novas experiências tornando-os capazes de aplica-las em suas propriedades.

### **Agradecimentos**

Ao Seu José Pretinho e à Comunidade escolar da Escola Municipal Rural Maria Veríssimo de Sousa