

**15533 - Metodologia desenvolvida pelo Centro de Referência em Agricultura Urbana e Periurbana (Ceraup) no ensino do cultivo de uma horta escolar agroecológica**

*Methodology created by the Reference Center on Urban Agriculture and Peri (Ceraup) in teaching agroecological farming a school garden.*

ALEKSANDRO, Márcio Daniel<sup>1</sup>; MICHELLON, Ednaldo<sup>2</sup>; TAKEMURA, Aline Midori<sup>3</sup>; SILVA, Jéssica Brasau da<sup>4</sup>; SCANACAPRA, Willian<sup>5</sup>

1 Programa Paranaense de Certificação de Produtos Orgânicos, [marcio.daniel@agronomo.eng.br](mailto:marcio.daniel@agronomo.eng.br);

2 Universidade Estadual de Maringá, [emichellon@uem.br](mailto:emichellon@uem.br);

3 Estagiária, Universidade Estadual de Maringá, [alinetakemura13@hotmail](mailto:alinetakemura13@hotmail)

4 Estagiária, Universidade Estadual de Maringá, [jessicabrasau@hotmail.com](mailto:jessicabrasau@hotmail.com)

5 Estagiário, Universidade Estadual de Maringá, [Willian\\_scanacapra@hotmail.com](mailto:Willian_scanacapra@hotmail.com)

**Resumo:** O projeto de hortas escolares desenvolvido pelo CERAUP (Centro de Referência em Agricultura Urbana e Periurbana), com recursos do MEC/Proext, trabalha com alunos entre 6 a 12 anos o conhecimento sobre cultivo de hortaliças e também mostra a importância dos alimentos agroecológicos. As atividades desenvolvidas com os participantes proporcionam a integração entre os colegas da turma, focando-se no trabalho em equipe, e na busca de aprendizagem em várias áreas, como matemática, química e geografia. No desenvolvimento das atividades participam estagiários de agronomia e pedagogia, sob a coordenação e orientação de engenheiros agrônomos, e cada colaborador desenvolve as atividades na sua área de atuação. Os saberes da área agrônômica são aplicados em todas as fases de condução da horta e a pedagogia contribui para se trabalhar as atividades da melhor maneira didática. Os materiais utilizados nas atividades são adquiridos com recursos do Ministério da Educação/Proext. O tempo de realização do projeto já passou de um ano.

**Palavras-Chave:** educação alimentar e nutricional, horta escolar.

**Abstract:** The school garden project developed by CERAUP ( Reference Center on Urban Agriculture), with funding from MEC/PROEXT, works with students ages 6 to 12 years knowledge about growing vegetables, and also shows the importance of agroecological food. The activities provide participants with the integration between classmates, focusing on teamwork, and the pursuit of learning in various fields such as mathematics, chemistry and geography. Participate in the development activities of agronomy and pedagogy interns, under the coordination and guidance of agronomists, and each employee develops activities in their area of expertise. The knowledge of agronomy is applied at all stages of conducting the garden and pedagogy contributes to the work activities of the best didactic way. The materials used in the activities are acquired with funds from the Ministry of Education/ PROEXT. The time of the project is over one year.

**Keywords:** food and nutrition education, school garden.

## **Contexto**

Uma grande dificuldade entre os educadores que pretendem construir uma horta escolar é saber quais atividades fazer com os alunos na mesma? A maior parte destes se prende ao cultivo de hortaliças somente e as atividades ficam maçantes. Assim, o projeto “Hortas escolares como instrumento de promoção da segurança alimentar e nutricional nas escolas municipais de Paçandu-PR”, que é o resultado do edital do MEC/Proext elaborado para o Ministério da Educação no ano de 2010, tem por objetivo promover a segurança alimentar e nutricional, além de fornecer atividades extracurriculares, que proporcione a interação de crianças com o sistema produtivo das hortas. Com esse projeto objetiva-se criar um método de ensino que proporcione uma relação direta entre alunos e alimentos, fomentando-se uma alimentação mais saudável, além de estender benefícios aos familiares e à comunidade envolvida, otimizando-se o trabalho com temas de educação ambiental e alimentar, e para isso trabalha-se com o sistema de cultivo Orgânico em equipes. Funciona também como auxílio no processo de ensino e aprendizagem, interligando a teoria com a prática de forma interdisciplinar havendo um envolvimento direto de professores, alunos e profissionais do meio exterior com as hortas de cada escola.

O projeto deu-se início em julho de 2012 e foi desenvolvido em seis hortas instaladas em escolas municipais do município de Paçandu, sendo estas a Escola Municipal Vereador Antônio Linares; Escola Municipal Prudente de Moraes; Escola Municipal Professora Maria Aparecida Lacal; Escola Municipal Professora Lucília Vicentini Ferrari, Escola Municipal Pedro Françaço e Escola Municipal Santos Dummont esta localizada no distrito de Água Boa de Paçandu. Em cada uma destas se trabalhou com uma turma somente, entre o 2º e o 5º ano do ensino fundamental. O processo de instalação da horta escolar foi realizado com o auxílio de três estagiários de Agronomia, duas de Pedagogia, uma de Psicologia e dois Engenheiros Agrônomos (coordenação e orientação), sendo todos participantes do Centro de Referência em Agricultura Urbana e Periurbana.

## **Descrição da experiência**

Foi escolhida uma turma de quinto ano para participar do projeto, em virtude de melhor adaptação, com a qual se trabalhava 2 horas por semana. Todas as atividades na horta foram feitas com a participação dos alunos, com exceção do preparo dos canteiros, pois é um trabalho não recomendado para essa idade. A irrigação usada foi a de microaspersão com mangueiras microperfuradas, que era ligada uma hora por dia, pela professora colaboradora do projeto. A horta tinha três canteiros de seis metros cada. Os principais materiais utilizados foram: enxada, rastelo, bandeja de isopor para mudas, sementes diversas, substrato para mudas, termofosfato natural, grama seca, notebook, projetor, telão, liquidificador, ingredientes para sucos, balança para pesar pessoas, caixas de feira vazias, placas de madeira e outros.

Tentou-se fazer uma atividade diferente por semana, mas algumas levaram mais tempo. Em três canteiros de seis metros, foram feitas aproximadamente oito colheitas, em uma turma com 22 alunos, os quais puderam levar para casa para saborear o fruto do trabalho com a família.

As atividades feitas foram:

- Palestra sobre reciclagem;
- Apresentação do projeto;
- Palestra “Benefícios e importância de uma alimentação saudável”;
- Atividade sobre relacionamento;
- Produção de mudas de hortaliças em bandejas de isopor e copinhos de jornal;
- Questionário alimentar;
- Como lavar as mãos corretamente;
- Palestra “Alimentos e sua importância”;
- Plantio de mudas;
- Horta em garrafas pet;
- Fazer cartazes;
- Construção de maquete;
- Excursão à Fazenda Experimental de Iguatemi da UEM;
- Construção de cardápio alimentar;
- Formatura;
- Entrega de kits para fazerem uma horta em casa;
- Filme “Muito Além do Peso”;
- Filme “O veneno esta na mesa”;
- Construção de Plaquetas para as Hortaliças;
- Compostagem em caixas de feira;
- Adubação da horta;
- Preparo de sucos alternativos;
- Produção de mudas em pedaços de bandeja de isopor;
- Os vegetais e o Homem;
- Manutenção da horta.

## **Resultados**

Para melhor ilustrar a opinião dos alunos quanto à metodologia de ensino de educação alimentar e nutricional (EAN), por meio da horta escolar agroecológica, criada pelo Centro de Referência em Agricultura Urbana e Periurbana, foi feito um questionário de opinião entre os alunos participantes diretos do projeto, e os resultados estão mostrados na Tabela 1.

Analisando-se a Tabela 1, é possível concluir que a inserção de atividades pedagógicas somadas ao ensino do cultivo de hortaliças torna a atividade mais prazerosa e construtiva, pois o tema alimentação é muito amplo, permitindo, inclusive, que professores se utilizem dela para ensinar outros assuntos exigidos na grade escolar.

Tabela 1 – Opinião dos alunos do 5º ano da Escola Municipal Santos Dumont em relação ao método de ensino empregado na horta escolar agroecológica. Em %

| Elementos pesquisados     | Ótimo | Bom   | Regular | Ruim |
|---------------------------|-------|-------|---------|------|
| Organização               | 52,38 | 38,10 | 9,52    | 0,00 |
| Atendimento               | 76,19 | 28,57 | 0,00    | 0,00 |
| Material disponibilizado  | 59,09 | 40,91 | 0,00    | 0,00 |
| Pontualidade              | 59,09 | 40,91 | 0,00    | 0,00 |
| Recursos audiovisuais     | 86,36 | 13,64 | 0,00    | 0,00 |
| O que achou das palestras | 72,73 | 22,73 | 4,55    | 0,00 |
| O que achou da excursão   | 72,73 | 27,27 | 0,00    | 0,00 |
| O que achou dos cursos    | 63,64 | 36,36 | 0,00    | 0,00 |

Fonte: Pesquisa realizada junto aos alunos, dez. 2013.

Muitos alunos passaram a consumir mais hortaliças e menos produtos industrializados, assim como passaram a edificar uma horta em sua casa. Por sua vez, a escola gostou dos resultados do projeto e propôs a sua continuidade no ano seguinte.

## Anexo



Figura 1 – Formatura da turma que participou do projeto Horta Escolar Agroecológica da Escola Municipal Santos Dumont – Paçandu-PR.