

15544 - Sustentabilidade: Opinião dos alunos da rede de educação estadual

Sustainability: Opinion of students statewide education network

COSTA, Ariane Cardoso¹; CARREÇO, Ray Luiz Babilon¹; OLIVEIRA, Ana Paula Guedes²; CARLOS, Mayara Cazadini¹; LIMA, Wallace Luís³

1 Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) - *Campus* de Alegre , rayluiz@hotmail.com ; 2 Centro de Ciências Agrárias da Universidade Federal do Espírito Santo (CCA-UFES); 3 Professor do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) - *Campus* de Alegre, wallace@ifes.edu.br

Resumo

O objetivo do trabalho foi verificar o conhecimento de alunos em relação à Sustentabilidade. Os locais de estudo foram as EEEFM “Jerônimo Monteiro” e “Célia Teixeira do Carmo”, localizadas nos Municípios de Jerônimo Monteiro e Alegre, respectivamente. Para obtenção de dados aplicou-se um questionário. Constatou-se que 61,40% dos alunos entrevistados disseram que sabem o que é Sustentabilidade, mas 100% acreditam que diz respeito apenas à questão ambiental. Conclui-se que os alunos acreditam que sustentabilidade diz respeito apenas à questão ambiental, sendo necessário então um trabalho mais aprofundado para que estes possam compreender todas as dimensões as quais a Sustentabilidade abrange.

Palavras-chave: Desenvolvimento sustentável; Estudantes; Meio Ambiente.

Abstract: The objective was to verify the knowledge of students regarding sustainability. The study sites were EEEFM "Jerônimo Monteiro" and "Celia Teixeira do Carmo", located in the municipalities of Jerônimo Monteiro and Alegre, ES. To obtain data applied a questionnaire. It was found that 61.40% of the students interviewed said they know what is sustainability, but believe 100% that relates only to the environmental issue. We conclude that students believe that sustainability relates only to the environmental issue, so further work is needed to enable them to understand all the dimensions which Sustainability covers.

Keywords: Environment; Students; Sustainable development.

Introdução

De forma simples e compreensível, Sustentabilidade é a oportunidade dada às gerações futuras de terem o mesmo bem-estar que a geração atual (DINIZ; BERMAN, 2008).

O desenvolvimento sustentável envolve seis dimensões, sendo elas, Econômica, Social, Ecológica, Ética, Política e Cultural (CLARO et al., 2008; CAPORAL & COSTABEBER, 2002).

O problema em questão é que muitos educadores tratam o assunto com enfoque maior no que diz respeito à questão ambiental, o que resulta nos alunos um conhecimento equivocado em relação a este conceito, que, por ser incompleto, pode restringir aprendizado e, futuramente, dificultar o aluno a prestar exames em processos seletivos, seja educacional ou admissional.

Diante disso, o objetivo do trabalho foi verificar o conhecimento de alunos do Ensino Médio da Rede de Educação Estadual em relação ao Desenvolvimento Sustentável

e as suas dimensões , para propor mudanças no processo de ensino-aprendizagem nos municípios envolvidos.

Metodologia

A pesquisa foi realizada com 57 alunos matriculados no terceiro ano do Ensino Médio das Escolas Estaduais “Célia Teixeira do Carmo” e “Jerônimo Monteiro”, situadas nos municípios de Alegre e Jerônimo Monteiro, na Região Sul do Espírito Santo, Brasil, no final do ano letivo de 2012.

O método utilizado na realização do trabalho foi uma pesquisa, aplicando-se como instrumento para obtenção de dados um questionário composto de 15 perguntas relacionadas ao tema, de forma aleatória, aos alunos interessados na pesquisa nas escolas citadas.

Posteriormente, os dados foram contabilizados, avaliados e transformados em gráficos, para melhor compreensão dos resultados.

Resultados e discussões

Através dos dados obtidos no questionário, foi observado que 61,40% dos alunos entrevistados disseram que sabem o que é Sustentabilidade, enquanto 38,60% desconhecem o assunto.

Quando questionados a respeito da crença no futuro sustentável, foi observado que 61,40% dos entrevistados disseram que se trabalharmos agora, no futuro o planeta será sustentável, sendo que a resposta de que não terá lixo espalhado nas ruas foi a mais mencionada, porque não terá lixo espalhado nas ruas e 38,60% afirmaram não acreditar num futuro promissor por falta de consciência da população em geral (Figura 1). Os alunos acreditam que num futuro próximo, máximo de 20 anos “se não cuidarmos do nosso Planeta poderá ter muito acumulo de lixo” e como a poluição será demais, “a Terra não vai ser um lugar habitável”.

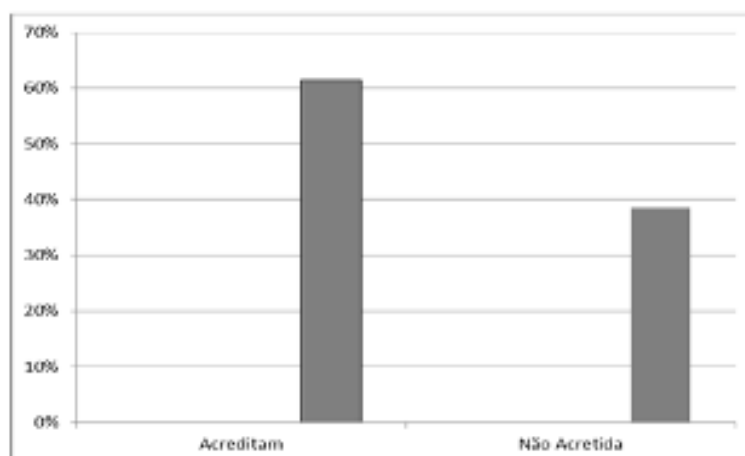


FIGURA 1. Expectativa dos alunos entrevistados em relação a um futuro sustentável.

Os entrevistados também foram abordados sobre sua responsabilidade pelo futuro do Planeta e foi observado que 94,74% acreditam que são responsáveis pelo que acontecerá com as gerações futuras, enquanto 5,26% não se sentem responsáveis pelo que ainda virá (Figura 2) justificando que apenas as empresas poluem o ambiente, principalmente as relacionadas aos combustíveis e automotoras.

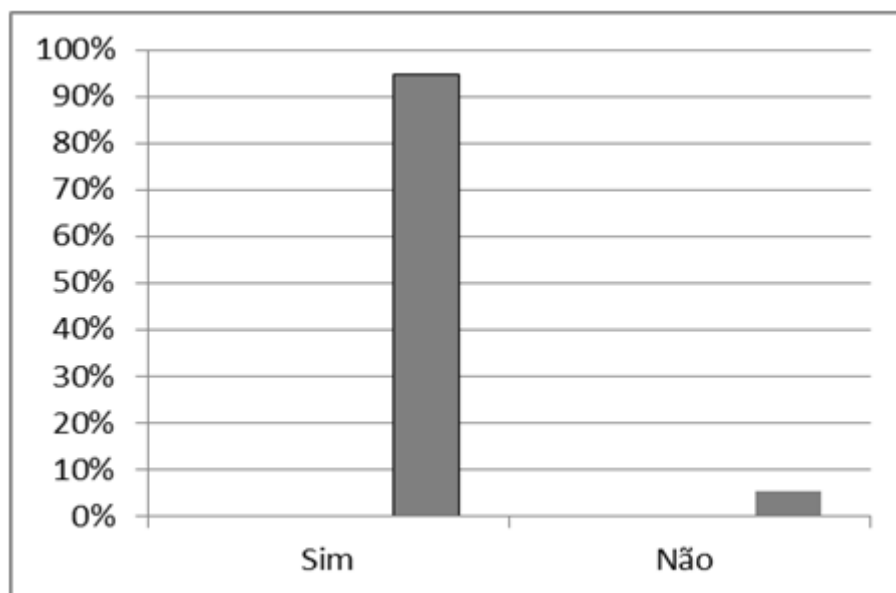


FIGURA 2. Opinião dos alunos em relação à responsabilidade pelo futuro do planeta.

A Terra é um único compartimento e por isso não tem como escapar da ação do homem em sua totalidade, ou seja, todo e qualquer pedaço da superfície da Terra se torna funcional às necessidades, usos e apetites de Estados e empresas (SANTOS, 2001).

Os alunos que afirmam compreender o conceito de Sustentabilidade a define como sendo a “reciclagem de materiais que podem ser aproveitados” “para melhorar o meio ambiente”, “não jogar lixo nas ruas”, ou seja, “é tudo que não destrói o meio ambiente”, “não polui”, “não mata”, “tudo que preserva a natureza”, “algo que é capaz de manter a diversidade de espécies e, conseqüentemente prolongar nossa existência de maneira satisfatória”.

Sobre a importância de se conhecer a temática, 100% dos alunos disseram que é importante, relatando que o conhecimento do assunto “nos ensina a reciclar o lixo”, além do que, “devemos aprender a cuidar do Planeta”. Eles acreditam que um futuro sustentável é “um futuro sem lixo”, “sem poluição”, “que trabalhe com a reciclagem”.

A Sustentabilidade, porém, não diz respeito apenas a questão ambiental, mas aborda também as questões econômicas e sociais (CLARO et al., 2008).

Através da educação, são formados cidadãos capazes de compreender o meio ambiente em sua essência local e global, compreendendo os problemas que o

envolve e propondo soluções para resolvê-los, pois se reconhece como sujeito responsável pelo futuro do planeta (JACOBI, 2006).

Conclusões

Considerando a grande importância do tema abordado e analisando as respostas obtidas, é possível inferir que todos os alunos entrevistados acreditam que Sustentabilidade diz respeito apenas a questões ambientais.

É necessário um trabalho mais aprofundado entre professores e alunos para que estes possam compreender todas as dimensões as quais a Sustentabilidade abrange.

Mudanças nas diretrizes curriculares das instituições poderão ser propostas para que os conhecimentos abordados possam ter resultados mais abrangentes.

Referências bibliográficas:

CAPORAL F. R.; COSTABEBER, J. A. Agroecologia: enfoque científico e estratégico para apoiar o desenvolvimento rural sustentável (texto provisório para discussão). Porto Alegre:

EMATER/RS-ASCAR, 2002. (Série Programa de Formação Técnico-Social da EMATER/RS. Sustentabilidade e Cidadania, texto 5).

CLARO, P. B. O.; CLARO, D. P.; AMÂNCIO, R. Entendendo o conceito de sustentabilidade nas organizações. **Revista de Administração**, v. 43, n. 4, p. 289-300, 2008.

DINIZ, E. M.; BERMAN, C. Economia verde e sustentabilidade. **Estudos avançados**, v. 26, n. 74, p. 323-330, 2012.

JACOBI, P. Desenvolvimento sustentável e educação caminhos e desafios. **Revista Projeto Agenda 21 e Educação Ambiental em Área de Proteção aos Mananciais**, p.2-3, 2006.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro: Record, 2001, 19-20 e 81p.