



A disciplina ACCS BIO454 Hortas Urbanas como vetor de educação agroecológica – caracterização de escolas municipais para implantação de hortas escolares

The discipline ACCS BIO454 Urban Gardens as agroecological education vector – characterization of municipal schools for the implementation of school gardens

LIMA, S. Josanidia¹; CARILLO, Ingrid²; FREITAS, N. Ari³; de BARROS, A. Jaqueline⁴

1 Instituto de Biologia, Universidade Federal da Bahia, joslimaufba@gmail.com; 2 Instituto de Biologia, UFBA ingridcarilo@hotmail.com; 3 Instituto de Biologia, UFBA, ari2009.1@hotmail.com; 4 SMED - Secretaria Municipal da Educação jaqueline.araujo@salvador.ba.gov.br

Resumo: Considerando os eixos integradores sintetizados a partir do I Seminário Nacional de Educação em Agroecologia, quais sejam Princípio da Vida; da Diversidade; da Complexidade e da Transformação e os objetivos do Programa de Ação Curricular em Comunidades e em Sociedade (ACCS) da Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Federal da Bahia (UFBA), a disciplina ACCS BIO454 é uma plataforma consolidadora dos princípios da educação agroecológica. A ACCS é um componente curricular optativo que permite ressignificar a concepção de formação acadêmica a partir da troca de saberes entre a população universitária e de fora da universidade. Atendendo ao programa, a ACCS BIO454 desde o ano de 2001 já realizou diversos projetos. A partir de 2012.1 essa disciplina tem como tema **Hortas Urbanas, Conhecendo e Estimulando esta Alternativa**. Durante o semestre 2014.2, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (SMED) os estudantes se ocuparam com a caracterização de 32 escolas municipais, visando a implantação de hortas escolares. Este trabalho relata esta experiência.

Palavras-Chave: Caracterização escolas municipais; implantação hortas escolares; ressignificação formação acadêmica; educação agroecológica

Abstract: Considering the principles synthesized during the First National Seminar on Education in Agroecology, namely Principle of Life; Diversity; Complexity and Transformation and the objectives of the Programme of Curricular Action in Communities and Society (ACCS) by the Pro-Reitoria de Extensão of the Federal University of Bahia (UFBA), the discipline ACCS BIO454 is a consolidator platform of the principles of agroecological education. The ACCS is an optional curriculum component that allows reframe the concept of academic training through the exchange of knowledge between the students and the population from outside of the university. Under these guidelines, the ACCS BIO454 has conducted several projects since 2001. From 2012.1 on this discipline has the theme Urban Gardens, Knowing and Stimulating this Alternative. During the semester 2014.2 in partnership with the Municipal Secretary of Education (SMED) students have dealt with the characterization of 32 municipal schools in Salvador, aiming the implementation of school gardens. This paper reports this experience.

Keywords: Characterization of municipal schools; deployment school gardens; redefinition academic training; agroecological education.

Contexto

A chamada Educação em Agroecologia tem questionado a lógica da educação convencional e a dimensão tecnológica produtivista da educação brasileira. Embora processos de ensino-aprendizagem dedicados a uma educação focada na sustentabilidade estejam sendo sedimentados com ações pontuais de educadores, estudantes e ONG's, ações coletivas e até institucionais passam a surgir para articular iniciativas dedicadas a um ensino, pesquisa e extensão diferenciados. Resultados já podem ser vistos.

Debates promovidos pela Associação Brasileira de Agroecologia (ABA) trazem a Educação como um dos pilares fundamentais na construção do conhecimento agroecológico. Na educação profissional e superior, ela pode acontecer nas disciplinas de Agroecologia e/ou temas correlatos de diferentes cursos; nas práticas e vivências educativas de campo orientadas pela pesquisa e extensão e pela relação escola-comunidade. Ressalta-se que a Agroecologia, com base em diversas áreas do conhecimento, se propõe a estudar processos de desenvolvimento, de fato, sustentável sob uma perspectiva ecológica, ética, econômica e sociocultural.

Considerando-se os quatro eixos integradores sintetizados a partir do I Seminário Nacional de Educação em Agroecologia realizado em 2013 em Recife, quais sejam Princípio da Vida, da Diversidade, da Complexidade e da Transformação e os objetivos do Programa de Ação Curricular em Comunidades e em Sociedade (ACCS), da Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Federal da Bahia (UFBA), a disciplina ACCS BIO454 Hortas Urbanas, Conhecendo e Estimulando esta Iniciativa, oferecida pelo Instituto de Biologia, se apresenta como uma plataforma consolidadora dos princípios da educação agroecológica.

Existindo desde 2001, a partir de 2012.1 a ACCS BIO454 tem como tema **Hortas Urbanas, Conhecendo e Estimulando esta Alternativa**. Diferentes projetos já foram desenvolvidos. Em 2014.2, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Salvador (SMED), 21 alunos participaram da caracterização de 32 escolas municipais, visando a implantação de hortas escolares. Por meio da horta os educandos são confrontados com conhecimentos e habilidades que lhes permitem descobrir, produzir, selecionar e consumir alimentos de forma adequada, saudável e segura, contribuindo para a inserção de legumes e verduras na alimentação escolar e na vida familiar. Além disso, a horta é um vetor que auxilia os educadores na tarefa de debater e sensibilizar crianças e adolescentes a respeito de questões ambientais, ecológicas, de cidadania e fortalecimento das diversas culturas do país.

Descrição da experiência

A caracterização das 32 escolas em Salvador se deu através de visitas e da aplicação de um questionário (disponível em <https://www.facebook.com/groups/ACChortasurbanas/802625666488416/>). As perguntas buscavam caracterizar o interesse e experiências com hortas; o espaço disponível, horizontal ou vertical; caracterização da infraestrutura necessária ou



existente; recursos humanos para a implantação e manutenção da horta. Os dados levantados formam a base para a elaboração dos projetos específicos de cada escola. Os termos da parceria UFBA-SMED preveem a implantação das hortas a partir do presente semestre de 2015.1. Após a caracterização, ainda em 2014.2 foi possível implantar uma horta em uma das escolas com a participação desta ACCS BIO454.

Resultados

A realidade das escolas caracterizadas é a mais diversificada possível. Aqui são apresentadas partes das informações levantadas. Uma das escolas já teve horta e plantação de melancia, que não mais existem por roubo e vandalismo da vizinhança, bem como por falta da infra estrutura e de pessoal. Numa outra escola a professora de Educação Ambiental implantou uma horta no ano passado, contudo esse ano houve descontinuidade, pois ela se afastou por licença prêmio. Certa escola nunca teve horta, porém, ano passado através de uma oficina houve sua implantação descontinuada devido as férias de final de ano. Determinada escola, além de grande interesse, dispõe de boa área para a horta, produção e armazenamento de composto orgânico, local para sementeira e para guardar ferramentas. Ela dispõe de uma caixa d'água para captação de água de chuva. Entretanto esta escola não possui ferramentas nem pessoal para se envolver no projeto. Outra escola desenvolve o Projeto Baobá que se ocupa em resgatar costumes e cultura dos ancestrais das comunidades dos seus alunos. Trabalha-se muito a identidade afrodescendente. Através do Projeto Baobá seriam interagidos os conteúdos relacionados com a horta escolar, visto que os docentes já trabalham com educação alimentar baseada em pratos típicos tradicionais com uso de hortaliças e ervas medicinais. Nesta escola há também a criação de pequenos animais como galinhas e cágados. A diretora de uma outra escola entrevistada afirma que há uma equipe de professores e funcionários interessados em participar ativamente do Projeto Horta Escolar, que vem sendo proposto pela SMED, inclusive estava no seu plano de gestão contemplar a horta como atividade curricular, porém a Diretora estava finalizando sua gestão em duas semanas e não mostrou muito interesse em passar informações mais detalhadas sobre a escola. A coordenação pedagógica de certa escola, vislumbrando a implantação da horta escolar, sinalizou a possibilidade de envolver pais e responsáveis pelos alunos na produção do composto orgânico, solicitando que eles colem e levem para a escola os resíduos orgânicos domésticos, visto que esses têm se mostrado solidários às propostas da escola. Hortas verticais em cerca de 40 m lineares de muro foi a proposta da diretora de uma outra escola, que não dispõe de espaço horizontal. Com as informações levantadas através da aplicação dos questionários fica clara a necessidade da elaboração de projetos específicos para cada escola.

Trechos de relatos de alguns alunos simbolizam a importância da experiência vivenciada através da ACCS BIO454: “A caracterização das escolas foi um grande desafio para mim, pois sabia que teria que assumir minhas responsabilidades e

esforçar-me ao máximo para executá-la da melhor forma possível, fazendo-me crescer nos aspectos pessoal e profissional. A implantação da horta em grupo também foi uma experiência incrível que, apesar dos empecilhos ao longo das visitas, conseguimos em conjunto deixar o espaço preparado para a implantação da horta escolar e fazer um canteiro juntamente com a participação das crianças, que além de trazerem imensa alegria para a atividade, proporcionavam maior motivação pessoal, “desabrochando” o espírito de afeto que existe dentro de mim”; “Uma questão me deixou muito inquieta nas visitas, que eram as disparidades e diferenças entre as escolas. Enquanto algumas tinham todos os recursos, outras eram precárias, até mesmo apresentando esgotos insalubres ou a merenda que nunca chegava no prazo”; “A oportunidade de promover educação nutricional e ambiental num mesmo projeto foi de grande importância tanto pessoal quanto profissional. É gratificante saber que crianças podem ter a alimentação melhorada e conseqüentemente seu desenvolvimento e capacidade de aprendizagem, com uma solução tão simples que é a horta escolar”; “Matriculei-me na ACCS BIO454 na esperança de aprender algumas técnicas de plantio e manutenção de horta urbana, pois queria muito plantar cheiro verde na varanda do meu apartamento, mas não sabia como cuidar para que crescesse verdinho e fortalecido. Inclusive, as pimenteirinhas que eu já havia plantado estavam ficando amareladas e eu não sabia o que fazer. As aulas práticas e as vivências na horta da UFBA me deram o conhecimento que eu esperava e me serviram como terapia em meio a um semestre letivo bem turbulento e estressante. Em meio a 8 disciplinas, reservar tempo para manutenção da horta era a obrigação mais agradável que eu tinha”; “Escolhi participar da ACCS Hortas Urbanas por um interesse meu em aprender mais sobre o trato com hortaliças devido a meu envolvimento com a terra e a natureza. Sou aluna de Biologia e no curso as disciplinas são muito teóricas ou científicas, faltando algo que viabilize o emprego do conhecimento na realidade. Essa necessidade de lidar com algo concreto me motivou a escolher essa disciplina”.

Assim a disciplina ACCS BIO454, dentro de sua complexidade, diversidade e potencial transformador, contribuiu na difusão de metodologias de ensino pesquisa e extensão diferenciados.