



Educação Ambiental nas séries iniciais da Escola Municipal de Ensino Fundamental João Lopes da Silva – Município de São Francisco, Paraíba.

NÓBREGA, E. P.¹; SARMENTO, M. I. A.¹; OLIVEIRA, P. R. R.¹; HAFLE, Oscar Mariano²

1 Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB Campus Sousa, everson_pedrosa@hotmail.com; 2 Professor- IFPB Campus Sousa, omhafle@yahoo.com.br

Resumo: Este trabalho surgiu devido à preocupação com os problemas ambientais que atualmente as sociedades têm presenciado. Para tanto se examina os modos de ensinar Educação Ambiental na Escola Municipal de Ensino Fundamental João Lopes da Silva, localizada no Distrito de Ramada, Município de São Francisco – Paraíba – Brasil. mostrando a evolução da Educação Ambiental nos últimos anos. Trata-se da conscientização que os professores têm em empenhar-se na busca da melhoria do planeta mediante a busca pela melhoria da qualidade de vida e pelas melhores condições ambientais transmitindo aos alunos via campo da Educação Ambiental. O exposto trabalho teve como metodologia pesquisas e levantamento de dados, assim como um referencial teórico pelo qual trouxe uma visão ampla do referido assunto. Portanto, acredita-se que a se todos os professores trabalhassem essa estratégia relevante de mudança, para se ter um planeta conservado, poderíamos ter futuramente pessoas que se preocupem com o meio em que vivemos.

Palavras-Chave: Conscientização; mudança; alunos; professores.

Abstract: This work arose out of concern for the environmental problems currently societies have witnessed. Therefore examining the ways of teaching Environmental Education in Municipal Elementary School John Lopes da Silva, located in the Ramada District, County of San Francisco - Paraíba - Brazil. showing the evolution of environmental education in recent years. It is the awareness that teachers have to engage in the pursuit of improving the planet by seeking to improve the quality of life and the best environmental conditions conveying to students via the field of environmental education. The foregoing study was to research methodology and data collection, as well as a theoretical framework by which brought a broad view of that subject. Therefore, it is believed that if all teachers worked this relevant strategy of change, to have a conserved planet, we could have future people who care about the environment in which we live.

Keywords: awareness; change; students; teachers.

Contexto

Pode-se entender que a educação ambiental é um processo pelo qual o educando começa a obter conhecimentos acerca das questões ambientais, onde ele passa a ter uma nova visão sobre o meio ambiente, sendo um agente transformador em



relação à conservação ambiental. Segundo a UNESCO (2005, p. 44), “Educação ambiental é uma disciplina bem estabelecida que enfatiza a relação dos homens com o ambiente natural, as formas de conservá-lo, preservá-lo e de administrar seus recursos adequadamente”.

A cada dia que passa as crianças passam a ter espaços cada vez mais escassos para o contato com os elementos do ambiente e então elas estão sendo obrigadas a ficarem trancadas em casa tendo como fonte de lazer o uso das tecnologias, (A. B. Medeiros, 2011) Diante disso, Alves (1999) diz que: “há crianças que nunca viram uma galinha de verdade, nunca sentiram o cheiro de um pinheiro, nunca ouviram o canto do pintassilgo e não tem prazer em brincar com a terra. Pensam que a terra é sujeira. Não sabem que terra é vida”.

A questão ambiental tem sido considerada como um fato que precisa ser trabalhada com toda sociedade e principalmente nas escolas, pois as crianças bem informadas sobre os problemas ambientais vão ser adultas mais preocupadas com o meio ambiente, além do que elas vão ser transmissoras dos conhecimentos que obtiveram na escola sobre as questões ambientais em sua casa, família e vizinhos.

A escola é o lugar onde o aluno irá dar sequência ao seu processo de socialização, no entanto, comportamentos ambientalmente corretos foram aprendidos na prática, no decorrer da vida escolar com o intuito de contribuir para a formação de cidadãos responsáveis, contudo a escola deve oferecer a seus alunos os conteúdos ambientais de forma contextualizada com sua realidade. (A. B. Medeiros, 2011)

Os professores buscaram junto com os discentes mais informações, com o objetivo de desenvolver neles uma postura crítica diante da realidade ambiental e de construir uma consciência global das questões relativas ao meio ambiente para que possam assumir posições relacionadas com os valores referentes à sua proteção e melhoria. (A. B. Medeiros, 2011)

As instituições de ensino já estão sabendo que precisam trabalhar a questão ambiental e muitas iniciativas tem sido desenvolvida em torno disso. Os professores do 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental João Lopes da Silva, preocupados com a gravidade dos problemas ambientais tem projetos e já trabalham com os alunos de faixa etária de 06 a 11 anos. Contribuindo para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade.

Com objetivo de despertar o interesse dos alunos foi trabalhado de forma lúdica, ainda que difícil de ser desenvolvida, pois exigiu muita prática, mudanças de



comportamento pessoal e comunitário, tendo em vista que para alcançar o bem comum deve se somar atitudes individuais.

Descrição da experiência

A Escola Municipal de Ensino Fundamental João Lopes da Silva (EMEF - João Lopes da Silva), está localizada na zona rural do Município de São Francisco. Ela apresenta um quadro de 14 funcionários (Diretor, Supervisor, Professores e auxiliares de serviços gerais), a escola tem em média de 110 alunos com faixa etária de 06 a 11 anos distribuídos em 5 turmas do ensino fundamental, 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano.

O exposto trabalho teve como metodologia pesquisas e levantamento de dados, assim como um referencial teórico pelo qual trouxe uma visão ampla do referido assunto, onde os professores ministraram aulas que preparassem os alunos para a vida no meio social, trabalhando o conteúdo de forma mais concreta, deixando uma aprendizagem maior, do que trabalhar apenas os conteúdos de forma rápida para cumprir o plano de aula e não capacitar os educandos para conviver no caos ecológico que se enfrenta cotidianamente. Segundo Segura (2001, p.71): “A ênfase em atividades práticas talvez seja um reflexo da própria rotina atribulada das escolas: muitas aulas, muitos alunos, carência material e sobrecarga burocrática”.

Os professores, devido a sua posição de líderes contribuíram com o aprendizado sobre o meio ambiente desde as séries iniciais despertando no alunado o gosto e a paixão pela natureza, assim foram desenvolvidas habilidades de observar, analisar, comparar, criticar, criar, recriar e elaborar. Portanto, no início da vivência escolar despertou-se na criança, através das aulas teóricas e práticas do ensino de ciências o gosto pela educação ambiental.

Foram realizadas oficinas pedagógicas durante as aulas, fazendo com que a criança aprendesse, desde cedo, que precisa cuidar preservar, pois a vida do planeta depende de pequenas ações individuais que fazem a diferença ao serem somadas, as pequenas atitudes, e proporcionando transformação do meio em que vivemos.



Figura 1 – Professores Ministrando aula prática com os alunos.



Figura 2 – Arborização na Escola



Figura 3 – Alunos do 4º Ano juntamente com a professora Adriana de Lima Araújo com um cartaz chamando a atenção da população.



Resultados

A educação ambiental na infância desperta na criança a consciência de preservação e de cidadania. A criança passa a entender, desde cedo, que precisa cuidar preservar e que o futuro depende do equilíbrio entre homem e natureza e do uso racional dos recursos naturais. Seria menos preocupante se todos outros professores assim como estes se preocupassem em um mundo melhor, incentivando as boas práticas desde as séries iniciais. Assim, cabe a todos os educadores ensinar e conscientizar os alunos que é fácil e necessário preservar a natureza, pois faz parte do mundo integral e se faz presente no cotidiano. Com a mesma, é possível se ter uma vida melhor, por isso, deve - se cuidar do “verde” existente no planeta, através de uma convivência diária e prática de um bom cidadão que busca a um mundo melhor. (A. B. Medeiros, 2011)

Trabalhando este tema no cotidiano escolar, explorando em todas as disciplinas, é possível “amenizar” a preocupação quanto à preservação do meio ambiente; pois as crianças se preocupam com algo novo que elas aprendem na escola e “colocam as suas mãozinhas na obra”, vigiam a mamãe, os vizinhos com a ânsia de buscar um mundo melhor para si mesmo e o próximo.

Referências bibliográficas:

A. B. Medeiros et al. A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. Revista Faculdade Montes Belos, v. 4, n. 1, set. 2011

ALVES, R. O amor que acende a lua. Campinas:Papirus Speculum,1999. 214 p.

SEGURA, Denise de S. Baena. Educação Ambiental na escola pública: da curiosidade ingênua à consciência crítica. São Paulo: Annablume: Fapesp, 2001. 214p.

UNESCO. Década da Educação das Nações Unidas para um Desenvolvimento Sustentável, 2005-2014: documento final do esquema internacional de implementação, Brasília, Brasil, 2005. 120 p.