



## **Repensar el Programa de Formación en Agroecología: experiencias de proyectos hacia nuevas formas de re-construir lo alimentario en lo local.**

*Rethinking Training Programme in Agroecology : project experiences to new ways of re- building the food in the local.*

DOMENÉ, Olga<sup>1</sup>; BLANCO, Darwin<sup>2</sup>; LOPEZ, Ivette<sup>1,3</sup>

1 Programa de Formación de Grado en Agroecología – Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas-Venezuela. domeneolga@gmail.com

2 Comunero y líder de AVIVIR La limonera. Miranda Venezuela, [djwhites3@hotmail.com](mailto:djwhites3@hotmail.com)

3 Comuna Alto Tuy. Edo Aragua Venezuela.

### **Resumen:**

La agroecología, ha permitido el re-pensar otras formas de concebir los alimentos, desde las luchas de movimientos sociales hasta la educación formal. En la Universidad Bolivariana de Venezuela, crea el PFG Agroecología, con un espacio de construcción colectiva de saberes planteada en Proyecto, que ha permitido re-conocer formas de comprender la realidad agroalimentaria nacional e impacta sobre las dinámicas de los contenidos temáticos curriculares. Con 11 años de experiencia y ubicado en todo el país, se generaron “otros espacios de formación” con nuevos tejidos sociales y necesidades, que no se pensaron desde lo académico. Este trabajo socializa algunas de esas experiencias así como los procesos que obligan la transformación del PFG, donde no obedece a una sola forma de comprensión: lo cartesiano, sino al contrario, es necesario abordarlo desde la complejidad, donde cada proyecto es un espacio diferente, la emergencia de una agroecología emancipada.

Palabras clave: Educación popular; Formación agroecológica; Aprendizaje por proyecto.

### **Abstract:**

Agroecology has led to consider food from different perspectives, all between social movements to formal education. Bolivarian University of Venezuela, created, contain the Agroecology degree, that include a course named Project, conceived as a collective work in order to understand the national agricultural and food sector reality. This course is aimed to impact the degree as a whole. After 11 years of accumulated experience, and nation-wide coverage, we have promoted new forms of establishing “webs of knowledge”, not consider previously from the academy. The goal of this work is to socialize some of these experiences, and the processes that should transform the Agroecology degree, to go over the Cartesian view, and get closer to complexity, where projects are independent efforts, leading to, the emergency on a new emancipated agroecology.

Keywords: Popular education; Agroecological formation; Learning through experience

### **Contexto**

Venezuela, al igual que todo el planeta, vive los embates de una crisis estructural sistémica y en especial los alimentos dominados por la globalización y la revolución verde, en un contexto de renta petrolera, que ha conllevado a un



alto nivel de dependencia alimentaria; y este ha sido unos de los bastiones de lucha para el Estado, avanzar a lo que hoy es una estrategia clave: alcanzar la soberanía alimentaria. Desde esta trama y con el objeto de formar a un profesional comprometido con la transformación del modelo agroalimentario, nace la Universidad Bolivariana de Venezuela y con ello el Programa de Formación de Grado (PFG) en Agroecología, en el 2005, que se sustenta en el Proyecto como unidad básica integradora y articuladora, entendiendo a la agricultura como actividad humana y social en función de transformar las relaciones sociales de producción. Actualmente el PFG cuenta con un total de 1103 estudiantes, en Sedes (ciudades) y en Ambientes (rurales), estos últimos gestionados por organizaciones sociales.

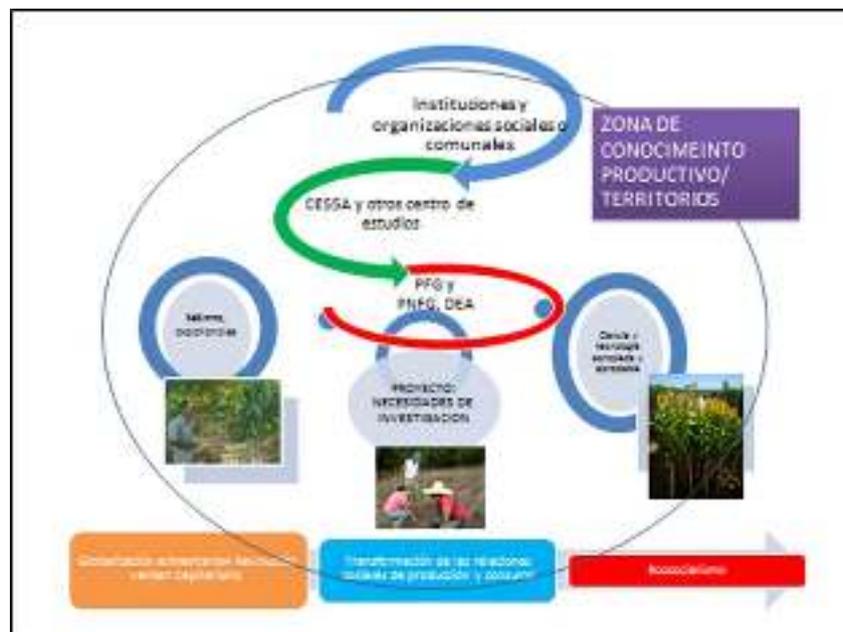


Figura 1. Proyecto, como unidad articuladora e integradora de procesos de formación agroecológica. (Fuente: Olga Domené)

En esta realidad se han propiciaron encuentros que han cuestionamiento el Proyecto, planteando la necesidad de organizar equipo de docentes multidisciplinarios, creativos y militantes, e inclusive aparece la figura del maestro-campesino. Este proyecto toma base en las políticas públicas emitidas por el Estado Venezolano; cada Proyecto I, II, III y IV, es desarrollado en un mismo ámbito, con diferentes niveles de complejidad que tienen como apoyo



los contenidos académico de las unidades curriculares; se implementan propuestas transmetodológicas, siendo la Investigación Acción Participativa y la Sistematización de las experiencias, un eje común durante todo los Proyectos, ya que permite el “diálogo de saberes”, así como generar investigación pertinente.

### **Descripción de la experiencia**

Ante lo expuesto, los resultados han sido diversos. En esta propuesta nos centraremos en tres experiencias, de las muchas que existen, considerado estas como exitosas, por ser actualmente referentes de nuevos procesos locales:

*Comuna La limonera-AVIVIR:* Este caso inicio en el 2008, en un terreno ubicado en el Municipio Baruta al sur-este de la ciudad de Caracas. Se construye una planificación junto a tres cooperativas que yacen en el espacio improductivo. Realizan los talleres teóricos prácticos sobre diversos temas de producción agroecológica (producción bioinsumos, semilleros, viveros, diseño de predios, otros) y se vuelven productores agroecológicos, con articulación institucional que iban des-apareciendo en diferentes momentos. Posteriormente se desarrolla un urbanismo al cual se organiza como Comuna y en el 2011, estas organizaciones vinculadas a las áreas productivas se convierten en Área Vital de Viviendas y Residencias (AVIVIR) donde el estado venezolano consolida un área productiva constituida con seis (06) casas de cultivos las cuales se vienen manejando bajo en enfoque agroecológico, producen sus bioinsumos y reciben apoyo de otras instituciones, así como la organización de un mercado local semanal.

Esto se logra por la presencia de un participante que egresa del PFG y lidera este colectivo a lo largo del tiempo, generando propuestas productivas diferentes al convencional para la producción de flores y hortalizas, en una lucha continua con los entes de financiamiento u otras instituciones, que a



pesar de que existe un marco legal favorable para la agroecología, se resisten. Actualmente junto al PFG, se avanza en fortalecer la Escuela Popular de Agroecología La Limonera, abrir un ambiente de formación de UBV, así como organizar un banco de semillas locales y la producción artesanal de bioinsumos.

*Escuela Agroecología “Alto Tuy”:* Es un espacio que nace como una propuesta de la Comuna ubicada en el municipio Revenga del Edo. Aragua, constituida por agricultores, campesino sin tierras y familias exógenas ubicadas en un urbanismo que cuenta con una casa comunal (lugar donde funciona el PFG Agroecología) desde el 2012. En la búsqueda de generar nuevas formas de recuperar las áreas productivas abandonadas así como alcanzar espacios para la soberanía alimentaria familiar y local, proponen tomar unas instalaciones abandonadas para ubicar la Escuela, que está en proceso de consolidación. Este espacio empieza a tomar vida propia, se organiza en tiempo-espacio diferente a las instituciones, formula los proyectos colectivos multidimensionales (producción, mercados, escuelas) y con sus diagnósticos comunales. Actualmente existen seis parcelas productivas que se manejan agroecológicamente por los estudiantes participantes, así como un área productiva en la casa comunal de hortalizas y plantas medicinales, en proyección un laboratorio de identificación y diagnóstico, la instalación de bancos de semillas locales y la producción de controlares biológicos artesanales, en continua lucha con las visiones dogmáticas institucionales.

*El Cumbe Agroecológico:* emerge como un espacio de formación libre dentro de la universidad, ante las limitaciones de poder cumplir con las pautas de Proyecto por estar en una localidad de frontera, con altos índices de inseguridad y la ausencia de comunidades agrícolas, en la ciudad de Maracaibo estado Zulia. Ya tienen más de unas Has productivas, generan sus insumos orgánicos, desarrollan espacios para el trueques, tienen lagunas de cachamas con que surten al comedor de la universidad y han logrado



involucrar a la comunidad académica de otros PFG, es un proceso endógeno ubevista, planificado y organizado por los estudiantes quienes han encontrado otras formas de comprender la agroecología.

### **Resultados**

Estas experiencias de Proyectos, demuestra que al existir un tejido social, es factible la incorporación exitosa del PFG, permitiendo avanzar hacia otras formas de organización-formación extra-universitaria, irradiando una especie de “hifas agroecológicas” (escuelas, cumbes, brigadas, otras). También se deriva la importancia de considerar por igual los saberes locales y científicos en los estudios agroecológicos desde la perspectiva de la complejidad, eso implica un dominio de lo trans-metodológico al momento de abordar las realidades así como, asumir que en cada contexto emergen concepciones diferentes sobre lo vinculado a los alimentos (agri-culturas, formas de consumo-transformaciones sociales y otros), producto de los diálogos de saberes, base para una agroecología emancipada. Todo ello, es base para re-construir un mapa curricular dinámico, que permita contextualizar temarios ajustado a las necesidades emergente, y quizás lo más complicado es contar con un plantel de docentes que comprendan estas realidades complejas y salgan de la comodidad de las “parcelas de conocimiento disciplinar” acompañando procesos amplios, desde avances y retrocesos, desde la militancia necesaria.

### **Agradecimientos**

A los diversos colectivos del PFG Agroecología que realizan sus proyectos desde la militancia a favor a una agricultura y alimentación sustentable