

Aprendizaje por Proyecto, un Modelo para Redescubrir la Agroecología: un Avance en la Evaluación de una Experiencia Campesina en Sabana de Uchire, Edo. Anzoátegui Venezuela

Learning project, a model to rediscover Agroecology: a preview of the assessment of a peasant experience Uchire Savannah, Edo. Anzoátegui Venezuela

DOMENÉ, Olga. Universidad Bolivariana de Venezuela, odomene@ubv.edu.ve; Carmen, MORENO. Universidad Central de Venezuela, clmu23@hotmail.com; Santiago, PEREDO. Universidad Santiago de Chile, agroeco4nature@gmail.com.

Resumen

El Programa de Formación de Grado en Agroecología de la Universidad Bolivariana de Venezuela, toma el método de aprendizaje por Proyecto como eje articulador, que integra al individuo, la investigación y la inserción social dentro de la comunidad. Este estudio presenta el diagnóstico situacional de un Proyecto en la comunidad campesina-indígena de San Antonio de Chacual del Municipio Bruzual Estado Anzoátegui, de abril 2005 a marzo 2009, en el marco del objetivo general de esta investigación, que es evaluar el impacto productivo, económico y ecológico, que permiten el desarrollo de una agricultura bajo un enfoque agroecológico en esta localidad. Esta investigación cualitativa, en proceso, utiliza como herramientas la observación participante, encuestas y las entrevistas semiestructurada, para evidenciar cuáles fueron las acciones que permitieron cambios en la forma de producir como en la percepción de la comunidad sobre la importancia de los saberes y conocimientos locales para su transformación.

Palabras claves: Participación, investigación cualitativa, comunidad campesina-indígena, formación profesional, producción agroecológica.

Abstract

The Degree Training Program in Agroecology of the Bolivarian University of Venezuela, making the method of learning as a central unifying project that integrates the individual, research and social integration within the community. This study presents a situational diagnosis in the Indigenous Community Project-Indian Chacual San Antonio Anzoategui Bruzual Municipality, April 2005 to March 2009, under the overall objective of this research, which is assessing the impact of production, economic and ecological, which allow the development of agriculture under agroecological approach in this area. This qualitative research, in process, tools used as participant observation, surveys and semistructured interviews to show what were the actions that allowed changes in the way we produce and the perception of the community about the importance of knowledge and local knowledge for processing.

Keywords: Participation, qualitative research, rural community, vocational training, agro-ecological production.

Introducción

Uno de los grandes retos del desarrollo rural es generar conocimientos, que permitan comprender las complejas realidades que se presentan en el medio agroproductivo, de manera que logren resolver los graves problemas, partiendo de reconocer la existencia del otro, el campesino. Regularmente nuestros profesionales del agro desarrollan competencias para resolver problemas puntuales, "abstraen" al animal o al cultivo y lo analizan como una unidad sin relacionarlo con su medio, con el hombre y su cultura, es por ello que las propuestas que se generan siguen fracasando. Se impone, entonces, la búsqueda de nuevos conocimientos sustentados en un enfoque transdisciplinario que considere lo social, lo político, lo ecológico y lo ético con el fin de

Resumos do VI CBA e II CLAA

hacer frente a los múltiples problemas de la agricultura y del mundo rural.

Es por ello, que formar profesionales de las Ciencias Agrarias, sensibles y con una visión holística es esencial, debido a que, tradicionalmente, han sido instruidos de acuerdo con un modelo agrícola productivista (SARANDÓN, 2008), basado en el alto uso de insumos externos, la inclusión de especies mejoradas, y la explotación de los recursos naturales; el cual no ha logrado subsanar el problema de la escasez de alimento en el mundo, entre otras cosas. Esto plantea la necesidad de generar nuevas propuestas de formación educativa bajo nuevos paradigmas que permitan comprender estas realidades desde la complejidad y aporten soluciones a las mismas de manera sustentable.

La Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) a partir del 2003, desarrolla los Programas de Formación de Grado (PFG), entre ellos, el de Agroecología. En estos, el método de aprendizaje es por proyecto, permitiendo reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la experiencia vivida y el aprender haciendo. Los Proyectos articulan la formación integral del individuo, la investigación y la inserción social dentro de la comunidad, lo que genera, en todo momento, la inclusión y discusión de los contenidos de las unidades curriculares correspondientes a la matriz curricular a lo largo de su formación académica. (DOMENÉ et al, 2005).

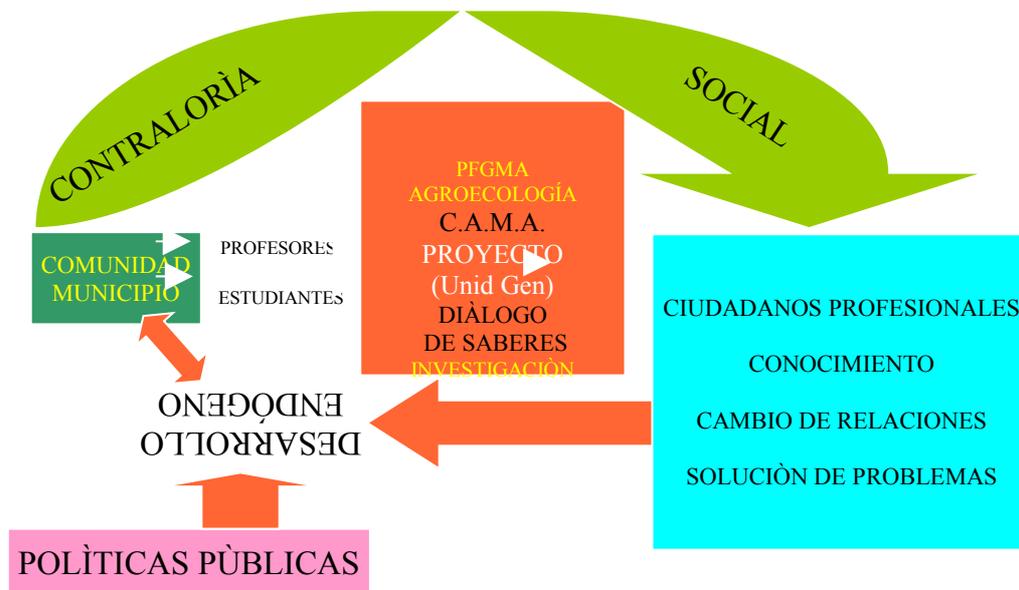


FIGURA 1. Diagrama general sobre los elementos claves que conforman el PROYECTO en el Programa de Formación de Grado en Agroecología en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Bajo este enfoque, se hace necesario generar *diálogos de saberes* entre la comunidad campesina y el equipo de Proyecto (estudiantes-profesores) con el objeto de “redescubrir” esos saberes que permitan el desarrollo de capacidades en los estudiantes-participantes, docentes-facilitadores, y el conocimiento sobre el agroecosistema desde una perspectiva holística, partiendo de la comunidad campesina. Existen evidencias de que los sistemas de agricultura tradicional han emergido a lo largo de siglos de evolución cultural y biológica, de manera que los campesinos y los indígenas han desarrollado agroecosistemas que se han adaptado bien a las condiciones locales y que les han permitido satisfacer sus necesidades de vida por siglos, aún en condiciones ambientales difíciles (PEREDO, 2009).

Resumos do VI CBA e II CLAA

Generar los conocimientos y las capacidades necesarias para el desarrollo de sistemas agroecológicos, es un proceso que requiere de un cambio gradual en las prácticas de los productores (GLIESSMAN, 2002) y de un aprendizaje continuo que fomente la articulación entre el saber local, la capacitación, el trabajo de investigación-acción y el diseño de ensayos a campo para validar las alternativas tecnológicas propuestas. (MARASAS et al., 2007).

San Antonio de Chacual, esta ubicado en un asentamiento campesino indígena conformado por unas 76 familias pobres, los cuales cuentan con pequeñas extensiones de tierras, viven básicamente de la fabricación de casabe (pan a base de harina de yuca *Manihot esculenta*, y la siembra de rubros como maíz *Zea mays*, yuca, plátanos *Platanus spp* y algunas leguminosas como caraotas *Phaseolus vulgaris*, quinchoncho *Cajanus cajan*. Esta comunidad tiene una fuerte influencia indígena, en cuanto a la forma de vivir, de hecho, existe un Gobierno indígena paralelo a la autoridad local, en su mayoría pertenecientes a la etnia Kariña (conocidos normalmente como Caribe, que ocupan gran parte del centro de las elevaciones llamadas mesas en el Estado Anzoátegui, con núcleos al norte y sur del río Orinoco, en los Estados Bolívar, Monagas y en Sucre).

Este estudio busca conocer, a través de un diagnóstico, la situación del Proyecto desarrollado en la comunidad de Sabana de Uchire, de abril 2005 a marzo 2009, para evaluar el impacto productivo, económico y ecológico, y de que manera aporta al desarrollo de una agricultura bajo un enfoque agroecológico. Asimismo, generar instrumentos que permitan evaluar los Proyectos que se están desarrollando a nivel nacional, (actualmente, el PFG en Agroecología esta ubicado en 5 sedes de la UBV y en 16 ambientes campesinos a nivel nacional), que permita plantear posibles ajustes y reestructuraciones necesarias, tanto en el ámbito académico como comunitario.

Metodología

La metodología fue cualitativa, exploratoria, descriptiva y documental, basada en un estudio de caso, donde se tomó una muestra de 10 familias campesinas que participaron en las actividades desarrolladas en Proyecto, y 10 familias que no participaron.

Los Instrumentos y técnicas de recolección de información a utilizar fueron los siguientes: la observación participante, encuestas y entrevistas semiestructurada. Estos instrumentos fueron diseñados para dilucidar cómo ha influido la presencia de un equipo de Proyecto del PFG Agroecología de la UBV, en los cambios en las prácticas de producción en las parcelas, así como la percepción de la comunidad sobre la importancia de los saberes y conocimientos locales para la transformación de su realidad.

Resultados y discusiones

Producto de las entrevistas y encuestas realizadas a los miembros de la comunidad, se evidenció, en esta fase de la investigación, los siguientes resultados, (Tabla1),

Resumos do VI CBA e II CLAA

TABLA1. Actividades puntuales levantadas por el Proyecto con la comunidad.

| Acciones | Logros | Impacto |
|--|---|---|
| Reconstrucción de la memoria histórica | En colectivo se levanto la información vinculada al origen de esa comunidad, a través de historias de vidas de los fundadores, practcas de cultivos, la semilla local e información pertinente. | El reconocerse, por parte de la comunidad, como elemento clave para el desarrollo de su localidad, y como fuentes de conocimiento que permite el desarrollo de una propuesta de desarrollo sustentable. |
| Construcción de las vitrinas agroecológicas (patios productivos, producción de humus líquido y sólido, compost, bioles, uso de trampas, otros) | La producción de cultivos asociados con insumos producidos en la parcela. | La visita de productores a la parcela, que buscan conocer las técnicas y estrategias que allí se desarrollan para imitarlas en las suyas. |
| Articulaciones instituciones – comunidad Banco Agrícola, Minpades | Generar redes entre instituciones y comunidad | Logro de mejoras en el ámbito comunitario (luz, servicio de agua en algunas parcelas, formalización de documentos para la tenencia de la tierra) |
| Talleres de formación en la Escuela de la comunidad de semilleros, control biológico, control cultural, bloques multinutricionales | La sustitución de insumos químicos por bioinsumos, y el desarrollo de propuestas de alimentación alternativa para los animales en verano. | Disminución de costos por el desarrollo de sus insumos y alimentos dentro de las parcelas. |
| Elaboración de proyectos productivos | Aprobación de proyecto avícola. Consignación de proyectos de canteros familiares organoponicos a la Alcaldía. Adquisición de tanque australiano para la comunidad. | Hoy día es un logro de esta comunidad, dado que actualmente venden pollos vivos y beneficiados a precios accesibles. Acceso a agua en verano. |
| Levantamiento de un censo evaluando niveles de calidad de vida | Se genero una base de dato socio comunitario, importante, ya que no existía en la comunidad. | Se esta generando una pequeña base de dato local para generar documentos, proyectos para la comunidad. |
| Actividades de Diplomado de Agroecológica en esta comunidad | Se levantaron algunos estudios sobre biodiversidad y caracterización de los sistemas campesinos de la zona. | Se esta estableciendo una base de datos sobre caracterización biológica, sistemas agrícolas campesinos. |
| Organización de un ambiente del PFG Agroecología de la Universidad Bolivariana de Venezuela. | Se lograron incorporar al Sistema de Educación Superior 32 estudiantes, campesinos(as) de la zona | Motivación de parte de la comunidad, al tener una Universidad que tiene actividades en la zona y la oportunidad de continuar los estudios para muchos bachilleres de escasos recursos. |

Conclusiones

Para lograr transformaciones que tengan impacto a largo plazo, es esencial que los investigadores y profesionales sean parte de la comunidad, se identifiquen y comprometan, y la comunidad se convierta en sujetos de acción y no objetos, tal como lo identifica otros métodos de investigación bajo una lógica cartesiana, reduccionista y cientificista. Rescatar y redescubrir nuevas formas de producción, es parte básica para generar tecnologías apropiadas, donde la participación de los productores es indispensable, en materia de innovación, adaptación y apropiación de sistemas de producción de acuerdo a la disposición de recursos locales, de forma que mejoren la productividad y la sostenibilidad.

Agradecimientos

A la comunidad de Sabana de Uchire, y a los estudiantes del equipo de proyecto.

Referencias

Resumos do VI CBA e II CLAA

DOMENÉ, O.; PÉREZ, R.K.; PÉREZ, O. Aspectos Generales sobre el Proyecto. Universidad Bolivariana de Venezuela. Programa de Formación de grado en Agroecología. Coordinación Nacional de Proyecto. Caracas. Venezuela. 2005.

GLIESSMAN, S. *Agroecología: Procesos Ecológicos en Agricultura Sostenible*. Turrialba, C.R.: CATIE xiii, 359 p 3-24, 303-323. 2002.

MARASAS, F.; SARANDÓN, Y. Una experiencia de investigación-acción participativa con enfoque agroecológico: el caso de horticultores familiares del partido de la plata, Buenos Aires, Argentina. Resumos do II Congresso Brasileiro de Agroecologia. *Rev.Bras. Agroecologia*, v.2, n.1, 2007. p.492-495. 7.

PEREDO, S.F. Elementos teóricos para la construcción de la dimensión social del enfoque agroecológico: aportes para el debate de una enseñanza agroecológica en ciencias agrárias. Actas VI Congreso de Medio Ambiente AUGM, UFSCAR, Brasil, 2009.

SARANDÓN, S.J. La Agroecología en la formación de profesionales de la agronomía: una necesidad para una agricultura sustentable. Ponencia presentada en el VIII Congreso SEAE, Bullas, Murcia. 2008.