

Articulación entre Instituciones Educativas como Promotoras del Desarrollo Territorial una Experiencia en la Región de Alpa corral – las Guindas (Córdoba – Argentina)

Articulation between educative Institutions as Promoters of Territorial Development

SABANÉS, Leandro. Universidad Nacional de Río Cuarto, lsabanes@ayv.unrc.edu.ar; VILLABERDE, Maria Sergia. Universidad Nacional de Río Cuarto, mwillaberde@ayv.unrc.edu.ar; PEREIRA, Federico Rodrigo, fedepereira@hotmail.com; BRITOS, Nely Albornoz. DE LUCA, Natalia. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Resumen

La Universidad Nacional de Río Cuarto y la escuela IPEM N° 119 realizaron un proyecto de articulación y capacitación de actores sociales en la región de Alpa Corral–Las Guindas (Córdoba–Argentina), durante los años 2007 y 2008. Según el diagnóstico, un importante número de pobladores vivían en situación de marginación y pobreza. Este proyecto pretendía generar un nuevo ambiente de oportunidades y capacidades que estimulen la formación de “capital social comunitario” y el “empoderamiento” de los pobladores, a través de la articulación de las distintas instituciones educativas, como aglutinadoras de las familias. De este modo, se logró consolidar una articulación entre varias escuelas, la municipalidad de Alpa Corral y más de sesenta familias. En este contexto, se destaca la organización de treinta familias en un microcrédito grupal solidario rotativo para actividades productivas. A modo de conclusión, comprendemos que el rol de las instituciones educativas públicas es fundamental para la promoción y generación del desarrollo territorial.

Palabras claves: Redes sociales, Capital social, Empoderamiento.

Introducción

La estructura agraria (MARGIOTTA; BENENCIA, 1981) de esta región, determinada por los procesos históricos, la acción del estado, la estructura de tenencia de la tierra, la estructura económica productiva, la estructura social y el mercado, se caracteriza por una tendencia a la concentración de la tierra. De acuerdo a un estudio realizado en esta región, desaparecieron -según el último Censo Nacional Agropecuario (CNA) del año 2002- un 37,00% de establecimientos agropecuarios comparado con el CNA de 1988. La población residente en zonas rurales se redujo un 30 %, pasando de 136.863 a 96.062 pobladores (CNA, 2002). La tasa de expulsión provincial en los últimos años supera en mucho las posibilidades de reinserción de los agricultores, empleados rurales y sus familias en la economía provincial, agravando los problemas urbanos. Con relación al uso del suelo, tanto en la región de estudio como en la Provincia se produjo un proceso de “agriculturización”, siendo los cultivos oleaginosos los más representativos. La localidad de Alpa Corral cuenta con una población estable de 250 habitantes, siendo el 50% de las personas económicamente activas. La totalidad de los niños hasta 13 años de edad accedían al sistema educativo, y el 90% de los jóvenes entre los 14 a 18 años estudiaban, encontrándose en esta franja etárea el mayor índice de deserción escolar. Con respecto al empleo, se observó que las principales ocupaciones son de baja calificación. El ingreso mensual del 58% de los hogares era un 30 % por debajo de la canasta básica de emergencia (SABANÉS et. al., 2008).

Tomando como base la situación descripta anteriormente, la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) y la escuela IPEM N° 119 de Alpa Corral, implementaron un proyecto de articulación y capacitación de actores sociales en la región de Alpa Corral y el campo de experimentación “Las Guindas” de la UNRC (Córdoba – Argentina), entre 2007 y 2008. Este resulta un territorio de especial interés para estudiar los procesos de transformaciones socio-económicas-productivos-ambientales y para repensar el rol de las instituciones educativas públicas como promotoras del

desarrollo territorial.

Metodología

Con base en este diagnóstico, el proyecto pretendía construir una red de actores sociales (instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, agencias del Estado, empresas privadas y agricultores familiares) que promuevan y sustenten la propuesta de desarrollo territorial.

Este proyecto nace entre la articulación de la UNRC y la escuela secundaria de Alpa Corral en diciembre de 2006 y llega a mayo de 2009 consolidando una nueva articulación con siete escuelas rurales primarias, la escuela secundaria de Río de los Sauces, el Vivero Provincial Forestal de Plantas Nativas, la municipalidad de Alpa Corral, la municipalidad de Río de los Sauces, y más de sesenta familias.

Para lograr los objetivos se involucro y capacitó a los alumnos y docentes de la Universidad, escuelas secundarias y primarias para que estos actúen como formadores de sus pares y de sus respectivas familias, siendo participantes activos del proyecto.

Entre las principales acciones implementadas figuran:

identificar y convocar a las potenciales instituciones y actores que conformarían una red, reconociendo de los intereses y significados que cada uno de ellos poseen sobre su participación; y definir los distintos roles;
caracterización socio-económica-productiva de los habitantes de la región;
cursos de capacitación para los pobladores de la región;
conformación de asociaciones entre los distintos actores de la región con el fin de integrarla a la red de desarrollo territorial.

El trabajo se orientó entendiendo que el desarrollo territorial es un proceso intencional, que precisa de la definición de una estrategia, la cual debería contener el corto, medio y largo plazo, y poseer una visión multisectorial, que involucre a toda la sociedad, con consenso entre el Estado y la sociedad civil. Las transformaciones en el sentido de desarrollo son vistas como un proceso continuo y no como un tipo ideal de sociedad desarrollada o como niveles dados de desarrollo.

Resultados Y Discusión

Esta nueva red de actores pudo concretar la ejecución de múltiples tareas:

- Realización de dos talleres de capacitación sobre “desarrollo territorial” y “agroindustrias” con especialistas de la Universidad Federal de Río Grande do Sul - Brasil;
- Diagnóstico participativo para la formación de los distintos grupos de actores;
- Realización de un ESTUDIO DE CASO socio-económico-productivo-ambiental de cinco establecimientos agropecuarios de la región de Las Guindas;
- Estudio de las principales transformaciones de la estructura agraria de la región;
- Capacitación de los alumnos de la escuela secundaria en diagnóstico socio-económico-productivo de la región; metodología de diagnóstico socio-económico-productivo; y elaboración, implementación y procesamiento de setenta ENCUESTAS DE HOGARES en la localidad de Alpa Corral;
- Taller psicopedagógico para alumnos de los últimos años de la escuela secundaria;
- Taller diagnóstico-participativo para conocer la situación actual de la sanidad animal y las enfermedades zoonóticas;
- Implementación de dos cursos básicos en CARPINTERÍA;
- Realización de dos cursos de capacitación en PRODUCCIÓN HORTÍCOLA ÓRGANICA.
- Taller de capacitación “Descubriendo la naturaleza en nuestra huerta”, para alumnos de la

Resumos do VI CBA e II CLAA

escuela primaria;

- Taller de capacitación “diagnostico-participativo para conocer la situación actual de la sanidad animal y las enfermedades zoonóticas” para alumnos de la escuela primaria y sus familias.
- Implementación de un MICROCREDITO SOLIDARIO GRUPAL ROTATIVO en producción de pollos parrilleros con treinta familias de la región, con su respectiva capacitación;
- Elaboración y gestión de un proyecto a nivel nacional para realizar un vivero de plantas nativas en la escuela secundaria.
- Elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional de la escuela secundaria IPEM N° 119; y
- Realización de tres trabajos finales para optar al título de ingeniero agrónomo.

Todas las tareas, acciones, y actividades realizadas en este proceso sirvieron a los participantes como experiencias pedagógicas. Además, en esta construcción conjunta de estrategias, se crearon y consolidaron diferentes relaciones entre los diversos actores,

Coincidiendo con Abramovay (2006), la noción de territorio invita en primer lugar a que se abandone la concepción sectorial que pondera a la agricultura, los agricultores y sus respectivas cadenas agroindustriales como únicos actores importantes en las regiones rurales. En segundo lugar aclara las diferencias, muchas veces confusas, que existen entre crecimiento y desarrollo. En tercer lugar enfatiza que el estudio empírico de los actores y sus organizaciones es crucial para la comprensión de situaciones localizadas, y por último el territorio acentúa la forma en que las sociedades usan los recursos disponibles en su organización productiva, resaltando las relaciones establecidas entre sistemas sociales y ecológicos.

A partir de lo analizado se observa -en la región estudiada- que el desarrollo rural ve limitada sus posibilidades por una serie de factores, entre los que se pueden mencionar: procesos históricos que conformaron el territorio, la acción del Estado con sus distintas políticas (Estado elitista y o pre-capitalista), la acción del mercado de comercialización – transformación – financiamiento de carácter neoliberal (caso Argentino), y una estructura social empobrecida – fragmentada – con movilidad social descendente – marginalizada, lo que determina un alto porcentaje de migración de familias y jóvenes hacia grandes aglomerados urbanos.

Conclusiones

Las bases conceptuales que sustentaron este trabajo, nos orientaron a la construcción de nuevas redes sociales, que permitieran administrar y atenuar los conflictos generados por la lucha entre los grupos de poder para alcanzar la atención de sus objetivos por parte de las políticas públicas que implementa el Estado. Se trabajó en la ampliación de los espacios de negociación entre los distintos actores sociales con intereses diferentes. Entendiendo que la confianza puede ser construida en un proceso secuencial que coloca juntos elementos de interés individual, intervención gubernamental y el desarrollo de mecanismos de empoderamiento de los actores.

Uno de los desafíos a largo plazo para esta nueva red social, en la cual las instituciones educativas tienen un rol destacado, es la construcción de una “nueva cosmovisión”, cuyos pilares fundamentales sean la producción de alimentos (auto-abastecimiento), la generación de empleo (autónomo), la preservación de la naturaleza (consumo cada vez menor de energía y materia).

Referencias

ABRAMOVAY, R. Para una teoría de los estudios territoriales. In: *Desarrollo rural: organizaciones, instituciones y territorios*. Ed. CICCUS, 2006.

MARGIOTTA, E.; BENENCIA, R. Introducción al estudio de la estructura agraria la perspectiva de

Resumos do VI CBA e II CLAA

la Sociología Rural. Buenos Aires: Facultad de Agronomía. CEABA. UBA, 1981. Disponível em: <www.inta.gov.ar>. Acesso em: 10 abr. 2009.

SABANÉS, L. et. al. Desarrollo territorial: una experiencia de articulación y capacitación de actores sociales en la región de Las Guindas – Universidad Nacional de Río Cuarto – Córdoba – Argentina. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE DESENVOLVIMENTO REGIONAL, 4., 2008, Santa Cruz do Sul. *Anais...* Santa Cruz do Sul: Universidade de Santa Cruz do Sul, 2008.